



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

เนื่องด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาขึ้นในปี พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เกณฑ์ พ.ศ. 2558 ให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงกำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่บัณฑิต ทำให้มีหลักสูตรที่มีคุณภาพและทันสมัย และเป็นทางเลือกในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ดังนั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยมีเป้าหมายในการเปิดรับนักศึกษา เพื่อมุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ผลิตและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ สร้างองค์ความรู้ และประยุกต์ศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้หลักสูตรนี้มีความสมบูรณ์ สามารถจัดการเรียนการสอนผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้เป็นอย่างดี

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	60
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	69
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	70
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	70
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	76
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	78
ภาคผนวก ข รายงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	104
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	107
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบชื่อรายวิชา รหัสรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชาในหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	112

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
และคอมพิวเตอร์ศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Technology
and Computer Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์
ศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.ม. (เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Technology
and Computer Education)
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Technology and Computer
Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

4.1 แผน ก แบบ ก 2 (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	จำนวน 36 หน่วยกิต
4.2 แผน ก แบบ ก 2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	จำนวน 52 หน่วยกิต
4.2 แผน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	จำนวน 36 หน่วยกิต
4.3 แผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	จำนวน 52 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและหรือนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 9 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564

6.4 คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 10 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564

6.5 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 10 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564

6.6 คณะกรรมการวิชาการพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 7 วันที่ 28 ธันวาคม 2564

6.7 คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 1 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565

6.8 สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8 วันที่ 18 สิงหาคม 2565

6.9 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 8 วันที่ 29 สิงหาคม 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 8.3 นักวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 8.4 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศ
- 8.5 นักวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 8.6 นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8.7 ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8.8 ศึกษานิเทศก์
- 8.9 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่ สำเร็จการศึกษา
1	นายอนล สนวนประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี การศึกษา)	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ : พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ : พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย : พ.ศ. 2552
2	นายเลอสันต์ ฤทธิจันทร์	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม : พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : พ.ศ. 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่ สำเร็จการศึกษา
			(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาสารคาม : พ.ศ. 2550
3	นายบรรพต วงศ์ทองเจริญ	อาจารย์	ศึกษาศาสตรดุษฎี บัณฑิต (การบริหารการศึกษา) การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล : พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม : พ.ศ. 2530

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ในปัจจุบันได้ยึดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจไทยสู่การเป็นเศรษฐกิจที่มีมูลค่าสูงโดยการขับเคลื่อนผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการผลิต การบริโภคที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการต่อยอดจากต้นทุนเดิมที่ประเทศไทยมีอยู่เพื่อมุ่งให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก ซึ่งผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้แก่ ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นทั่วถึงทุกภาคส่วน การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ดังนั้นจะเห็นได้ว่ารวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต การจัดการสิ่งแวดล้อม การตอบสนองสังคมผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกิดขึ้นนั้นมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ทุกภาคส่วนของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา ด้านการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัย ดังนั้นแนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ที่ทันสมัยพร้อมใช้ทั้งในการปฏิบัติ การวิเคราะห์และเชิงประยุกต์ มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะในสถาบันการศึกษา

ศาสตร์ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นศาสตร์ที่สามารถบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นที่จำเป็นต้องสร้างมหาบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา สังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะสถานการณ์ของประเทศที่มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกลยุทธ์ขององค์กรต่าง ๆ ด้วยสภาพการณ์ดังกล่าวจึงควรมีการจัดรูปแบบของการศึกษาที่เน้นเชิงบูรณาการ การสร้างสรรค์ เทคโนโลยี การศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 5 ปี พ.ศ. 2561-2565 โดยประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากลนั้น หลักสูตรนี้จึงได้มุ่งเน้นพัฒนาให้บัณฑิตมีความพร้อมด้านทักษะองค์ความรู้ร่วมสมัย และนำสมัย ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจดิจิทัลและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

11.2 ผลกระทบจากการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้น ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เครือข่ายความเร็วสูงและ อินเทอร์เน็ต ในประเทศไทยก็มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง การใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ มีการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะนำไปสู่สังคมที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ทุกหนทุกแห่งตลอดเวลา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาในกลุ่มสายผู้สอนและกลุ่มสายสนับสนุนจำนวนมากที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย จากผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมที่สมาชิกในสังคมส่วนใหญ่เน้นการใช้ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วย การขาย การโฆษณา ประชาสัมพันธ์รวมถึงการเข้าถึงแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสิ่งที่จำเป็นในการสื่อสาร การทำธุรกรรมทางการเงิน สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่มุ่งเน้นให้ประเทศมีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการทางธุรกิจรวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้วย

การจัดการศึกษาในระดับครุศาสตรมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงต้องมีบุคลากรทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ขั้นสูง เพื่อเข้าใจถึงการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและที่สำคัญนักเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาต้องสามารถพัฒนาองค์ความรู้และวิทยาการใหม่ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ภายใต้ข้อจำกัด อุปสรรค ปัญหา สภาพสังคม วัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพเพื่อพัฒนาครูเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ให้มีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์และสามารถจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณภาพ มีองค์ความรู้ระดับสูงตามศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มีทักษะด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในระดับการศึกษาขั้นสูง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับบุคคล โดยคำนึงถึง คุณธรรมและจริยธรรม และเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ สำหรับเนื้อหาและทักษะสำคัญที่ต้องการพัฒนาคือ ความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งความสามารถในการนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริงด้วยกระบวนการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งพันธกิจสำคัญด้านหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คือ การผลิตและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ส่วนพันธกิจของครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คือ ผลิตบัณฑิตครู วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นสาขาวิชาหนึ่งในคณะครุศาสตร์ ที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถแข่งขันและมีชื่อเสียงในระดับประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1 รายวิชาที่เปิด โดยคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

2035101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
1036501	หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 โดยมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับดูแล และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดย คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้และความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษาที่หลากหลาย ยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้ความสำคัญในเรื่องของหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มีการบูรณาการภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา เน้นออกแบบระบบการเรียนรู้ การฝึกอบรม และการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยและวิทยาการสมัยใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ในวิทยาการสมัยใหม่ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและออกแบบระบบการเรียนรู้ การฝึกอบรมและการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลต่อบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในการพัฒนาประเทศที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถออกแบบ พัฒนา การใช้งาน การบริหารจัดการ และการประเมิน

1.3.2 มีเจตคติที่ดีและความศรัทธาต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จและมีความสุข โดยยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ

1.3.3 มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อนำไปศึกษาค้นคว้าและหาความรู้ สำหรับการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาให้ทันสมัย

1.3.4 มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเผยแพร่ความรู้ และการฝึกอบรม

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

2.1 แผนการ พัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. การบริหาร หลักสูตร	1. กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร 3. พัฒนาหลักสูตรตามแผนบริหารหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4. ติดตามและทบทวนจุดแข็งและจุดอ่อนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามแผนบริหารหลักสูตร 5. นำผลจากการติดตามและทบทวนหลักสูตร ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพและทันสมัย	1. แผนการบริหารหลักสูตร 2. รายงานการประชุมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	1. กำหนดแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2. จัดประชุมกลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3. จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด 4. ประเมินการจัดการเรียนการสอน 5. นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงให้มีคุณภาพและทันสมัย	1. แผนการบริการการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 และ มคอ.5) 2. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน 3. รายงานการประชุม
3. การบริหาร ทรัพยากรการเรียน การสอน	1. กำหนดแผนการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 2. จัดประชุมกลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน/บทความวิจัย ตามแผนบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	1. ห้องเรียน โสตทัศนอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอและพร้อมใช้งาน 2. ห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้เรื่องอื่นๆพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก 3. สถานที่อุปกรณ์

2.1 แผนการ พัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
	5. ประเมินการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 6. นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ และทันสมัย	สถานที่อุปกรณ์สื่อ สถานที่อุปกรณ์สื่อการ สอนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้นอกเวลา 4. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพในสถานศึกษาให้ ถูกสุขลักษณะและมีความ ปลอดภัย
4. การบริหาร บุคลากร	1. กำหนดแผนการบริหารบุคคล 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารบุคคล 3. จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ 4. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยองค์ความรู้ และ การวิจัยสถาบัน 5. กำหนดระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง 6. กำหนดกลไกส่งเสริมสนับสนุนแรงจูงใจให้อาจารย์ สามารถสร้างผลงานวิชาการการวิจัยและงาน สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งใน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 7. ประเมินผลการบริหารงานบุคคล 8. นำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีคุณภาพและ ทันสมัยมากขึ้น	1. แผนการบริหารบุคคล 2. โครงการส่งเสริมการ พัฒนากลยุทธ์และวิธีการ สอนการประเมินผลการ เรียนรู้การทำวิจัยการ เขียนบทความเพื่อ นำเสนอผลการวิจัยและ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย 3. รายงานผลการเข้าร่วม ฝึกอบรมประชุมสัมมนา ทางวิชาการ 4. ผลงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร 5. ปริมาณผลการวิจัยที่ ตีพิมพ์ในวารสารทั้งใน ระดับชาติและระดับ นานาชาติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร
5. การสนับสนุน และพัฒนา นักศึกษา	1. กำหนดแผนสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. แผนการสนับสนุนและ พัฒนานักศึกษา 2. ตารางการให้

2.1 แผนการ พัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
	3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วม ทางการวิจัย 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของ นักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5. การทบทวนและติดตามการสนับสนุนและพัฒนา นักศึกษาค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้น 6. การนำผลการประเมินและปัญหาที่พบไปปรับปรุงให้ ดีขึ้น	คำปรึกษานักศึกษา 3. โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา 4. จำนวนบทความวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
6. ความต้องการ ของตลาดแรงงาน สังคม และหรือ ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	1. ประชุมวางแผนการวิจัย การสำรวจข้อมูล 2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต 3. ประเมินผลการวิจัย/สำรวจ 4. นำผลการวิจัย/สำรวจไปปรับปรุงหลักสูตรเพื่อ พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 5. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน	1. รายงานผลการวิจัย สำรวจความต้องการของ ตลาดแรงงาน ครอบคลุม ระยะเวลาการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลความพึง พอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต 3. รายงานการ ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ มหาวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1	:	กรกฎาคม	-	ตุลาคม
ภาคการศึกษาปกติที่ 2	:	พฤศจิกายน	-	กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	:	มีนาคม	-	พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก2 (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

2.2.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.1.2 มีคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.2.1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบ

วิชาชีพครู)

2.2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แขน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

2.2.3.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.3.2 มีคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.2.3.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.4 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แขน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

2.2.4.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.4.2 มีคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.2.4.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง สาขาวิชาได้สรุปปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าไว้ ดังนี้

2.3.1 มีพื้นฐานความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน

2.3.2 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดสอนเสริม หรือโครงการอบรมความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อปรับพื้นฐานความรู้เบื้องต้นด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

2.4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก2 (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวมจำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.5.2 จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.5.3 จำนวนนักศึกษาแผน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแผน ข				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวมจำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.5.4 จำนวนนักศึกษาแผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแผน ข				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.เงินเดือนและค่าจ้าง	1,800,000	1,872,000	1,946,880	2,024,755	2,105,745
2.ค่าตอบแทน วัสดุและวัสดุ	120,000	250,000	250,000	250,000	250,000
3.ค่าสาธารณูปโภค	250,000	400,000	400,000	400,000	400,000
4.ค่าเงินอุดหนุน	400,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวมทั้งสิ้น	2,570,000	2,822,000	2,896,880	2,974,755	3,055,745

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

60,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 โดยใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชาต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

3.1.1.1 แผน ก แบบ ก2 (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 แผน ก แบบ ก2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

3.2.1.3 แผน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) 36 หน่วยกิต

3.1.1.4 แผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต			
	แผน ก แบบ ก 2 (ไม่ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพครู)	แผน ก แบบ ก 2 (ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพครู)	แผน ข (ไม่ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพครู) ***	แผน ข (ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพครู) ***
ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	24	30	24
วิชาบังคับ	18	18	18	18
วิชาเลือก	6	-	12	6
ข. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	22	-	22
- วิชาชีพครู	-	15	-	15
- วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	-	1	-	1
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	6	-	6
ค. หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ				
- วิทยานิพนธ์	12	12	-	-
- การค้นคว้าอิสระ	-	-	6	6
ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)				
- วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3	3	3	3
- วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3	3	3	3
- วิชาหลักและทฤษฎีการศึกษา และการจัดการเรียนรู้**	3	3	3	3
รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 52	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 52

หมายเหตุ

* เฉพาะกรณีผู้ที่ไม่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษหรือคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย

กำหนดและ

** เฉพาะกรณีผู้ที่ไม่ได้สำเร็จด้านการศึกษา และไม่นับหน่วยกิตการเรียน

*** เฉพาะกรณีแผน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และแผน ข (ขอรับ
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ต้องสอบประมวลความรู้

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วย 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก (1)	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพรู (100)
เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึง	ระดับที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาของกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพรูและการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู
เลขรหัสตัวที่หกและเจ็ด	หมายถึง	ลำดับก่อนหลังรายวิชาในหมวดวิชาของ รหัสตัวที่ห้า
เลขรหัสสามตัวแรก (2)	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา (103)
เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึง	ระดับที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาของกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชางานวิจัยและสัมมนา
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการศึกษาพื้นฐาน
เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ
เลขรหัสตัวที่หกและเจ็ด	หมายถึง	ลำดับก่อนหลังรายวิชาในกลุ่มวิชาของรหัสตัวที่ห้า

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต

1036101	ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Theory of Technology and Educational Communication	3(2-2-5)
1036102	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อการศึกษา Technology of Virtualization for Education	3(2-2-5)
1036103	สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)

	Seminar, Trends and Problems on Educational Technology and Computer Education	
1036201	การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์ Digital Multimedia Production by Packaged Program for Education	3(2-2-5)
1036301	ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ Theory of Design and Development of Computer Lesson	3(2-2-5)
1036401	วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การศึกษา Research Methodology in educational Technology and Computer Education	3(2-2-5)

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1036104	การออกแบบสื่อมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ Design of Interactive Multi-media	3(2-2-5)
1036105	เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล Distance Education Technology	3(2-2-5)
1036106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
1036107	การประกันคุณภาพเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา Educational Technology and Computer Education Quality assurance	3(2-2-5)
1036202	เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา Web-based Technology for Education	3(2-2-5)
1036203	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ Digital Technology for Online-Instruction	3(2-2-5)
1036204	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา Artificial Intelligence Technology for Education	3(2-2-5)
1036302	เทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา Database System Technology for Education	3(2-2-5)

1036303	การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Management of Computer Network System for Education	3(2-2-5)
1036304	กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Graphic Computer for Education	3(2-2-5)
1036305	กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา Law and Ethics in Educational Technology and Computer Education	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิชาชีพครู

วิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 15 หน่วยกิตและแผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 15 หน่วยกิต

1006602	จิตวิทยาความเป็นครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1006603	ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Philosophy of Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
1006604	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language Communication for Teachers	3(2-2-5)
1006605	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
1006606	การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา Measurement, Evaluation and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สำหรับแผน ก แบบ ก2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และแผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 7 หน่วยกิต

1006607	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum	1(90)
---------	---	-------

1006608	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship I	3(270)
1006609	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship II	3(270)

ค. หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1036901	วิทยานิพนธ์ Thesis	12
1036902	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 9 หน่วยกิต

1) นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และแผน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จะต้องสอบผ่านความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

2035101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduates Studies	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduates Studies	3(2-2-5)
1036501	หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ Principles and Theories of Education and Learning Management	3(2-2-5)

2) นักศึกษา แผน ก แบบ ก2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และแผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) จะต้องสอบผ่านความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนด และจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

2035101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduates Studies	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduates Studies	3(2-2-5)
1036501	หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ Principles and Theories of Education and Learning	3(2-2-5)

Management

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน ก แบบ ก 2 (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1036401 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเสริม	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		9

หมายเหตุ * หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลสมัยเดียวทางการศึกษา ด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036901 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเสริม	2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		9

หมายเหตุ* หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036103 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเลือก	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036901 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเสริม	1036501 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ **	3(3-0-6)
รวม		9

หมายเหตุ** หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเลือก	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036901 วิทยานิพนธ์	6
รวม		9

2) แผน ก แบบ ก 2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	1036401 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	1(90)
วิชาเสริม	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		10

หมายเหตุ* หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษา ด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1006602 จิตวิทยาความเป็นครู	3(2-2-5)
	1006606 การวัด การประเมินผล และการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
รวม		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036103 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036901 วิทยานิพนธ์	6
วิชาเสริม	1036501 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ **	3(3-0-6)
รวม		12

หมายเหตุ* หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อ การศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036901 วิทยานิพนธ์	6
วิชาเสริม	2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		15

หมายเหตุ** หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3) แผน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1036401 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเสริม	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		9

หมายเหตุ* หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ทางการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิชาเลือก	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036902 การค้นคว้าอิสระ	2
วิชาเสริม	2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		11

หมายเหตุ* หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036103 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036902 การค้นคว้าอิสระ	2
วิชาเสริม	1036501 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้**	3(3-0-6)
รวม		8

หมายเหตุ** หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเลือก	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036902 การค้นคว้าอิสระ	2
รวม		8

4) แผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	1036401 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	1(90)
วิชาเสริม	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		10

หมายเหตุ* หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษา ด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1006602 จิตวิทยาความเป็นครู	3(2-2-5)
	1006606 การวัด การประเมินผล และการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
รวม		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036103 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036902 การค้นคว้าอิสระ	3
วิชาเสริม	1036501 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้**	3(3-0-6)
รวม		12

หมายเหตุ* หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อ การศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเลือก	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
	1036xxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ฯ	1036902 การค้นคว้าอิสระ	3
การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
วิชาเสริม	2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม		15

หมายเหตุ** หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาบังคับ

1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)

Theory of Technology and Educational Communication

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การออกแบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาขั้นสูงที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารการศึกษา ระบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในชั้นเรียน วิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษาปัญหาและผลกระทบจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบและ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมิน ประสิทธิภาพนวัตกรรม การปรับปรุงและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา

Concepts, principles, theories, instructional design in educational technology and communication, advanced educational innovation promoting learning quality development, learning psychology for developing innovation and technology for educational communication, learning management systems and classroom management; various learning methods; models for learning management; problems and effects caused from utilizing innovation and technology design and development , innovation efficiency evaluationimprovement and application of innovation and information technology for education

1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Technology of Virtualization for Education

แนวคิด หลักการความเป็นจริงเสมือน ประเภทของความเป็นจริงเสมือน สภาพแวดล้อม ความเป็นจริงเสมือนทั้งในรูปแบบทางไกล และในรูปแบบแบบออนไลน์ เทคนิคการแสดงผลเสมือนจริง อุปกรณ์ควบคุม การจำลองโดยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์แสดงผลสามมิติ การปฏิสัมพันธ์ ระบบการ จำลอง ซอฟต์แวร์และเครื่องมือพัฒนาความเป็นจริงเสมือน แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริง เสมือน การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนกับการศึกษา และการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

Concepts, Principles of virtualization, types and environments of virtualization both in distant model and online model, virtualized demonstration

technique, controlling appliances, modeling by computer, appliances for showing tri-dimension, interaction, modeling system, software and instruments for developing virtualization, virtualized technology learning sources, application of utilizing virtual technology in education and create an electronic professional learning community

1036103 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

และคอมพิวเตอร์ศึกษา

**Seminar, Trends and Problems on Educational
Technology and Computer Education**

ประเด็นปัญหาของเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาในปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการนำผลการสัมมนาไปใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นปัญหาสำหรับกรวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา แนวโน้มการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาในอนาคต

Issues and problems of educational technology and computer studies at present, discussion and presentation of solutions applying and results of the seminar to problems solve teaching and learning management, Issues for research on educational technology and computer, education trend on development Innovation educational, technology and computer education in the future

1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

**Digital Multimedia Production by Packaged Program
for Education**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา การผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย การประเมินสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัลมัลติมีเดีย การสร้างโครงงานในการผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์

Concepts, principles, theories, design processes and production of digital multi-media with Packaged program for education, production and development of digital multi-media, digital media evaluation, production of digital for education in different models, production of animation work pieces, law in digital multi-media, production of digital multi-media project work in education with computer

1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์

3(2-2-5)

Theory of Design and Development of Computer Lesson

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการสอนคอมพิวเตอร์ หลักออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การออกแบบการตอบสนองของผู้เรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การให้ข้อมูลย้อนกลับ กระบวนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีการและกระบวนการการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ การประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์และการประเมินเทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

Concepts, principles, theories of Design computer instruction, principles of computer-assisted lessons, designing learner's response through computer system, giving feedback data, developmental processes in computer-assisted lessons, methods and processes of learning environment management in different models, designing the interaction between learner and computer lessons, evaluation of computerized lessons and of technology used for instruction

1036401 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

3(2-2-5)

Research Methodology in educational Technology and Computer Education

แนวคิด หลักการ ความสำคัญและประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย

Concepts, Principles, importance and types of research; research methodology, population and samples, research instruments, data collection, and data analysis; writing research reports, and ethics for researchers

วิชาเลือก

1036104 การออกแบบสื่อมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์

3(2-2-5)

Design of Interactive multi-media

แนวคิด หลักการของระบบมัลติมีเดีย การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ หลักการการโต้ตอบเชิงประสานเวลา และไม่ประสานเวลา การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน การจัดการสื่อมัลติมีเดีย ระบบมัลติมีเดียกับระบบนิพจน์ ซอฟต์แวร์และเครื่องมือด้านมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้งานระบบมัลติมีเดีย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยซอฟต์แวร์ประยุกต์

Concepts, principles of multimedia system, interactive multimedia design, principles of time synchronization and none-time synchronization, design of user connection part, management of multi-media, multi-media and authoring system, software and appliances of multi-media, application of multi-media, practices in developing multi-media system in education with applied software

1036105 เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3(2-2-5)

Distance Education Technology

แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารที่สัมพันธ์กับการเรียนและการศึกษาทางไกล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกล การจัดคลังทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในการอบรม การใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาทางไกลในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ รายวิชาเรียนขนาดใหญ่ , คอมพิวเตอร์ช่วยสอน, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, การเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์, ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้, การเรียนรู้ทางโทรศัพท์ การเรียนรู้เสมือนจริง เป็นต้น

Concepts, theories of communication related to distance learning and education, management models and methods of distance instruction, managing opened learning resource bank, constructing instructional environments in different models and utilizing distance educational technology in training, utilizing technology used in the distance education in 21st century, especially in MOOC, CAI, e-Book, e-Learning, LMS, CMS, m-Learning, Virtual Education, ect

1036106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูงที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ความรู้ในเนื้อหา วิธีการสอน

และเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหา ความรู้ รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สะเต็มศึกษา ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การประเมิน การปรับปรุง และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาคอมพิวเตอร์

Concepts, principles, theories, technologies and advanced educational innovation promoting learning quality development, information technology, communication, knowledge in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), model for innovation and technology, STEM Education, problems and effects caused from utilizing innovation and information technology, learning sources and networks, design and development of educational innovation and information technology for computer instruction, evaluation, improvement and application of innovation and information technology for learning, research related to innovation and information technology and computer study

1036107 การประกันคุณภาพเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Technology and Computer Education

Quality assurance

แนวคิด หลักการประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพการจัดการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ออนไลน์ การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพออนไลน์และการรายงานผลการประกันคุณภาพการเรียนการสอนออนไลน์ การนำเสนอขอขยายทางการประกันคุณภาพการศึกษา

Concepts of quality assurance, educational quality assurance system in technology and computer, quality components, quality evaluation quality of online computer technology, prescription of online quality indicators and result reports of the quality assurance in online instruction, presentation of educational quality assurance scope

1036202 เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Web-based Technology for Education

หลักการของเทคโนโลยีเว็บบ์ไซต์ประกอบด้วยโปรโตคอล และภาษามาตรฐาน โครงสร้างและองค์ประกอบของเว็บไซต์ ระบบการนำทาง สื่อดิจิทัลประเภทต่างๆ สภาวะแวดล้อม

ของเว็บแอปพลิเคชัน การพัฒนาแอปพลิเคชันบนเว็บ เครื่องมือสำหรับการพัฒนา เทคโนโลยี เว็บบริการเพื่อการศึกษา ประเด็นทางสังคมและความมั่นคงของระบบ การฝึกปฏิบัติด้านการออกแบบและสร้างเว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยการใช้เครื่องมือช่วย

Principles of World Wide Web technology including hypertext protocol, markup and display language, website structure, navigation system, different types of digital media, web application environment, web application development:, tools for development technology development, web services technology for education, social issues, and system stability, practices of designing and building a web for education by using assisted tools

1036203 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์

3(2-2-5)

Digital Technology for Online-Instruction

แนวคิด ทฤษฎี และขอบเขต ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบดิจิทัล การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ การจำลองห้องเรียนออนไลน์ การสร้างและพัฒนาระบบสื่อสารในระบบออนไลน์ องค์ประกอบของเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างแบบประเมินออนไลน์ และการประเมินผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

Concepts, theories, and scope of online-instruction Digital Technology, models and methods of instruction, management of online-instruction environments, modeling online classroom, construction and development of the communication in online system, technology components used in online instruction, construction of the online evaluation forms and learner evaluation via online instruction

1036204 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Artificial Intelligence Technology for Education

แนวคิด หลักการและองค์ประกอบของระบบปัญญาประดิษฐ์ ระบบผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการประยุกต์ใช้กับระบบมัลติมีเดียและการศึกษา การนำเสนอเนื้อหาพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีการตัดสินใจ แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ร่วมกับมัลติมีเดียทั้งแบบผ่านเว็บและไม่ผ่านเว็บ รวมถึงการประเมินผลสื่อที่พัฒนาขึ้น

Concepts, principles and components of artificial intelligence , expert system, guidelines of application in multimedia system and education, presenting content with the use of technology on decision-making, guidelines for development of artificial intelligence technology with multimedia both through web-based and non web-based instruction as well as developed media evaluation

1036302 เทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา**3(2-2-5)****Database System Technology for Education**

หลักการ และทฤษฎี สถาปัตยกรรมของระบบฐานข้อมูล ระบบจัดการฐานข้อมูล หลักการ ออกแบบฐานข้อมูล เหมือนข้อมูล และคลังข้อมูล การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลเครื่องผู้ให้บริการและเครื่องผู้ใช้บริการ ซอฟต์แวร์ระบบจัดการฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา โปรแกรมประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูล ด้านการศึกษา

Concepts and theory architecture of the database system, database management system, principles of database design, data mining and data warehousing, development of applicative programs using database client-server, software of database management systems, practices of designing and developing database application programs in education

1036303 การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**3(2-2-5)****Management of Computer Network System for Education**

สถาปัตยกรรมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสื่อสารข้อมูล สื่อกลางส่งข้อมูล อุปกรณ์ เครือข่าย ระบบปฏิบัติการเครือข่าย (NOS) ประเภทของระบบเครือข่าย การออกแบบระบบ เครือข่าย การบริหาร จัดการเครือข่ายและผู้ใช้งาน การทดสอบระบบเครือข่าย ฝึกปฏิบัติด้าน การวิเคราะห์และออกแบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับหน่วยงาน การศึกษา หรือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

Computer network architecture, data communications system, mediation of data transmission, network devices, network operating system (NOS), type of network, network design system, network management and users, network testing, practices in analyzing and designing computer networks for education sectors or computer laboratory rooms

1036304 กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**3(2-2-5)****Graphics Computer for Education**

หลักการ ทฤษฎี การถ่ายภาพเพื่องานกราฟิก ทฤษฎีสี ทฤษฎีการสื่อสารผ่านรูปแบบงาน กราฟิกคอมพิวเตอร์ รูปแบบงานกราฟิกทางคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบและ พัฒนางานกราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างงานกราฟิกภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว ใน รูปแบบปฏิสัมพันธ์โต้ตอบทางการศึกษา งานวิจัยด้านกราฟิกรวมถึงการฝึกทักษะการใช้กราฟิก คอมพิวเตอร์ผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆ

Principles, theories, photography for graphics, color theories, communication theories through computer graphics, models of computer graphic work and human learning, designing and developing graphic works with computer programs, creating photographic graphics, animation in educational interactive, graphic, research including computer graphics training skills, production of teaching materials of various types

1036305 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

3(2-2-5)

และคอมพิวเตอร์ศึกษา

Law and Ethics in Technology and Computer Education

แนวคิดและหลักการของกฎหมายของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบกฎหมายไทย การออกกฎหมาย การบังคับใช้ แหล่งกฎหมาย สนธิสัญญาและข้อตกลงระหว่างประเทศและความสัมพันธ์กับกฎหมายไทย เช่น กฎหมายทางด้านการสื่อสารและโทรคมนาคม กฎหมายทางด้านการควบคุมและส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ต กฎหมายทางด้านการค้าอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายทางด้านการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และกฎหมายทางด้านการคุ้มครองความเป็นส่วนตัวและปลอดภัยในข้อมูล ความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ร่างข้อตกลงต่างๆไป และข้อตกลงพิเศษ ตลอดจนเจรจาทำความตกลงเกี่ยวกับการพัฒนาซอฟต์แวร์ และเผยแพร่ข้อตกลงที่จัดทำขึ้น

Concepts and principles, thailand's law-related technology and computer education, introduction to Thailand's legal system, legislation, enforcement of laws, treaties and international agreements and relations with Thailand law, such as the law on telecommunications, the laws in controlling and promoting the use of the Internet, legal aspects of electronic trading, the law on the protection of intellectual property, the law and the protection of privacy and data security, responsibilities of who involve in information management and information technology, general agreement drafts and extra agreement and the negotiation in the agreement in software development, and distribution of made agreement

ข. หมวดวิชาชีพครู

แผน ก แบบ ก2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และแผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) เรียนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต ดังนี้

1006602 จิตวิทยาความเป็นครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน บุคลิกภาพและการปรับตัว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมและสร้างแรงบันดาลใจทางจิตวิทยา สร้างสัมพันธ์ภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน และการปรับตัวของนักเรียนด้วยความเอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะของครูที่ดีในยุคการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานวิชาชีพครูกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครูจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู หลักธรรมาภิบาลปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรมการสร้างเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสาธารณะเสียสละให้สังคมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

Developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, learner nature, personality and adaptation, student care system, student behavior adjustment, creating innovation and psychological inspiration, establish a relationship of student support and student adaptation with care and acceptance of individual differences, characteristics of good teachers in the transition era, teacher professional standards, laws relating to teachers and the teaching profession, moral ethics of the teaching profession, code of professional ethics in Teachers' Council Regulations, cultivating the spirit of teachers, principles of good governance, interaction between teachers and learners that inspire learners to be keen learners and innovators, enhancing the progress and development of the teaching profession to be well-rounded and knowledgeable about the change, act as a good example with a public mind, sacrificing society, and have strong citizenship

1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(2-2-5)

Philosophy of Education for Sustainable Development

ปรัชญาแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาศาสตร์ธุรกิจสังคมวัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตศึกษาบริบทของชุมชนการอยู่ร่วมกันบน

พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และออกแบบการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

Philosophy, concepts, educational theory, religion, economy, society, culture, philosophy of sufficient economy; changing global and social context, concepts and strategies of educational management to promote sustainable development, and life-long learning management; study the community context, coexistence based on cultural differences; promote cultural preservation and local wisdom; create collaborative networks with parents and communities in developing and solving student problems to have desirable characteristics, and design activities to support the quality learning of learners

1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Language Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกปฏิบัติและใช้ภาษา และวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน สรุปความ อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากการสื่อสารเชิงวิชาการในสาขาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและเจ้าของภาษาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษากับการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

Use of Thai and English communication for teachers; practice and use language and Thai culture for teaching professional learning, use listening, speaking, reading and writing skills for accurate interpretation in teaching and learning, summarizing, explaining, expressing opinions, presenting and reporting on a wide variety of academic communications in various fields both spoken and written language, and for critical and creative communication in line with Thai culture and native speakers, and application of digital technology for education with different forms of teaching and learning

1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการจัดการเรียนรู้

ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหา ความรู้ (TPCK) การเข้าใจสื่อดิจิทัล การเข้าถึง และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การใช้นวัตกรรมเพื่อการสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา หลักการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

Concepts, Principles and theories of innovation and digital technology for learning management; technological pedagogical content knowledge (TPCK); understanding digital media, accessing and applying digital, using an innovation creatively and solving problems; principles of design, development, application, management, evaluation of educational innovation and digital technology; sources and network learning, and applying innovation and information technology for learning; problems and effects from using educational innovation and digital technology

1006606 การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Measurement, Evaluation and Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รูปแบบการประเมินผลการศึกษา การประเมินการจัดการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการประเมินผลตามสภาพจริงการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอกหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Concepts, Principles and practices for measuring and evaluating learners' learning outcomes, educational evaluation models, learning management assessment, constructing and evaluating quality of measurement tools, authentic assessment, assessment of academic performance according to basic education curriculum, reporting and applying the assessment results to improve the quality of learners, practice in design, establish measurement and evaluation tools that are

consistent with the nature of the major, principles, concepts and practices of educational quality assurance, quality management practice, develop and evaluate the quality of learning activities

จ. หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1(90)

Professional Practicum

การสังเกต และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียนสภาพงานครู การบริหารจัดการสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดลองสอนในสถานการณ์จำลองประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

Observation and participation in teaching of teachers in schools ; condition of teachers' works; school management; learning management of teachers; generating cooperation between schools and communities; analyze and write learner- centered lesson plans for major subjects; teaching practice in simulation; give feedback evaluation individually

1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)

Teaching Internship I

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จัดทำแผนการสอนโดยการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน

Teaching major subject and work as a teacher committed to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals, practice lesson plan with integrating knowledge and the art of teaching;

create innovation, learning media, and apply technology to benefit learners' learning; take care, help, improve, and systematically report the developing results of individual; organize activities and create learning atmosphere take results to improve learners' achievement pay attention to and accept the differences of individual learners; inspire learners to become enthusiastic learners and innovators; create collaborative networks with parents and communities in developing and solving students' problems to have desirable attributes; support quality learning of the learners; work with others constructively and participate in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context

1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(270)

Teaching Internship II

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามบริบทของชุมชน และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

Teaching major subject and work as a teacher by participating in developing and supporting school curriculum; integrating knowledge and the art of teaching; create innovation, learning media, and apply technology to benefit learners' learning; doing research to solve the problems and develop students' ability, committed to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals, promote learning; pay attention to and accept the differences of individual learners; inspire learners to become enthusiastic learners and innovators; organize activities and create learning atmosphere to make learners happy in their learning; create collaborative networks with parents and communities in developing; support quality learning of the learners; work with

others constructively and participate in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context, and activities for developing professional subject

ค. หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1036901 วิทยานิพนธ์

12

Thesis

รูปแบบการทำและการเขียนวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น ดำเนินการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ เสนอระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย ขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำเสนอวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์

Formats of conducting and writing thesis, specifying thesis topics focused on creating knowledge body for solving local problems, writing thesis projects, analyzing the literature related thesis topics, present research methodology and the development methods of research instruments, asking for approval of thesis projects, acting in instrument development, collecting and analyzing the data to present in writing thesis to the thesis advisor, writing the thesis following to the data gained from collecting and analysis, bring the data derived to conclude the results and discussion, presenting the thesis to the thesis advisor and presenting to the research evaluation committee to defend the thesis, improving and correcting the thesis for correctness after the thesis presentation

1036902 การค้นคว้าอิสระ

6

Independent Study

การเลือกศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็นปัญหาที่สำคัญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Selection of research studies and presenting important issue of technology and computer education under the advisor's supervision

ง. หมวด วิชาเสริมพื้นฐาน

2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

English for Graduates Studies

พัฒนาภาษาอังกฤษทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และเพื่อการตีความ เทคนิคการพูดเพื่อนำเสนองาน และการแสดงความคิดเห็น การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อตีความและสรุปความเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยและบทคัดย่อ จากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างคำศัพท์ทางวิชาการ การเขียนย่อและสรุปความ และการเขียนบทคัดย่อ

Development of academic English relating to student 'fields at a graduate level, practice in listening for main idea and interpretation, techniques of presentation and expressing opinions, analytical reading for interpreting and summarizing academic vocabulary building, notetaking and paraphrasing, and writing abstracts

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

Computer for Graduates Studies

พัฒนาความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการอ้างอิง การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการทำวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้อง

Development of knowledge and skills of using computers and information technology, using the internet to search for information, utilizing an online database for references, employing electronic mail, and applications of computer programs for conducting research in related fields and analyzing accurate data

1036501 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Principle of Education and Learning Management

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน วิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

Fundamental knowledge about education; educational philosophy, educational psychology and psychology and guidance; basic educational curriculum

learning management systems and classroom management; various learning methods; models for learning management; educational technology and innovation and educational measurement and evaluation

3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
1.	นายอนล สวนประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ : พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ : พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย : พ.ศ. 2552	บทความวิจัย <u>อนล สวนประดิษฐ์</u> , วิทยา วงศ์ทอง เจริญ, ชัยเจริญ พูนเพิ่ม และสิริชาติ ชราศรี. (2562). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Flash Cs6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนรมย์บุรีพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 1762- 1772. (วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562) อนล สวนประดิษฐ์. (2561). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Dreamweaver Cs6 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงทนการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. การประชุมวิชาการ

ลำดับ บที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า. 1359- 1376. (วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2561)</p> <p><u>อนล สวนประดิษฐ์</u>, มิตรธิดาล อ้อเพชรพงษ์, บรรพต วงศ์ ทองเจริญ, สัญชัย ครอบอุดม, โยธิน จำแทนทะรังค์, กรนา ริน สาริยา, เลอสันต์ ฤทธิพันธ์ และวิฑูรย์ สหวงศ์. (2561). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับ ครูโรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 10. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 1657-1699. (วันที่ 7-8 สิงหาคม พ.ศ. 2561)</p> <p><u>อนล สวนประดิษฐ์</u> บรรพต วงศ์ทอง เจริญ และเวียงพิงค ทวีพูน. (2564). ผลของการใช้วิธีการ สอนแบบผสมผสานการเล่า นิทานร่วมกับการใช้สื่อ มัลติมีเดียเพื่อศึกษาระดับ พฤติกรรมความสนใจในการ เรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. วารสารวิชาการ ศิลปะศาสตร์และ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 8(1), หน้า 120-134.</p> <p>ไพรัชซ์ จันทร์งาม, อนล สนวน ประดิษฐ์. (2564). การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยใช้โปรแกรม Geogebra เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 1(1), หน้า 55-66.</p> <p>ภาระงานสอน</p> <p>1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อการศึกษา</p> <p>1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์</p>
2.	นายเลอสันต์ ฤทธิจันทร์	อาจารย์	ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) การศึกษา มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : พ.ศ. 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : พ.ศ. 2550	<p>บทความวิจัย</p> <p>เลอสันต์ ฤทธิจันทร์, ศรีัญญา มณีทอง. (2562). ระบบการรายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพน้ำและติดตามข้อมูลการเปลี่ยนแปลงผ่านเว็บแอปพลิเคชัน. การประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 10". สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>หน้า 274 -282. (วันที่ 19-20 กันยายน พ.ศ. 2562)</p> <p>กรณาริน สาริยา, <u>เลอสันต์ ฤทธิพันธ์</u> (2562). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้งานโปรแกรม Adobe Dreamweaver CS 6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภัทรบพิตร. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 158-158. (วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2562)</p> <p>กรณาริน สาริยา, <u>เลอสันต์ ฤทธิพันธ์</u>. (2561). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ครูณวิทยา”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 177-178. (วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)</p> <p><u>เลอสันต์ ฤทธิพันธ์</u> จารุมาศ แสงสว่าง. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้สำหรับ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>นักศึกษาระดับปริญญาตรี.</p> <p>การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 181-182. (วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)</p> <p>สรรเพชร เพียรจัด, จารินี มาแก้ว, และ<u>เลอสันต์ ฤทธิพันธ์</u>. (2561). การพัฒนาสื่อเพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชุมชนบนฐานการมีส่วนร่วมของเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5. เพชรบุรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 545- 555. (วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2561)</p> <p>ภาระงานสอน 1036202 เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา 1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ 1036304 กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p>
3.	นายบรรพต วงศ์ทองเจริญ	อาจารย์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล : พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	บรรพต วงศ์ทองเจริญ สัจชัย ครอบ อุดม สิทธิชัย ปักษา และ พิมพ์ชนก ชินภา. (2562). พัฒนาสื่อการสอนด้วย เทคโนโลยีความจริงเสริม เรื่อง เทคโนโลยีการถ่ายภาพ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ลำดับ บที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
			การศึกษา) การศึกษบัณฑิต (เทคโนโลยี การศึกษา)	: พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม : พ.ศ. 2530	สาขาวิชาเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่3. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 1459-1468. (วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2562) อนล สวนประดิษฐ์ มิตรธิตาล อื้อ เพชรพงษ์ บรรพต วงศ์ทอง เจริญ สัญชัย ครอบอุดม โยธิน จำแทนทะรังค์ กรนาริน สารี ยา เลอสันต์ ฤทธิพันธ์ และ วิหวัศ สหวงษ์. (2561). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับครูโรงเรียน กองทุนการศึกษา จังหวัด บุรีรัมย์. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 10. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. หน้า 1657- 1699. (วันที่ 7-8 สิงหาคม พ.ศ. 2561) อนล สวนประดิษฐ์ บรรพต วงศ์ทอง เจริญ และเวียงพิงค ทวีพูน. (2564). ผลของการใช้วิธีการ สอนแบบผสมผสานการเล่า นิทานร่วมกับการใช้สื่อ มัลติมีเดียเพื่อศึกษาระดับ พฤติกรรมความสนใจในการ เรียนของนักเรียนชั้น

ลำดับ บที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. วารสารวิชาการ ศิลปะศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 8(1), หน้า 120-134.</p> <p>ภาระงานสอน 1036101 ทฤษฎีทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 1036401 วิธีวิทยาการวิจัย ทางเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา 1036402 ประเด็นและ แนวโน้มทางเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ศึกษา</p>
4	นายโยธิน จำ แทนทะรังค์	อาจารย์	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต (เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อสารการศึกษา ครุศาสตรมหา บัณฑิต (เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์ : พ.ศ.2564 มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์ : พ.ศ.2551 สถาบันราชภัฏ บุรีรัมย์ : พ.ศ.2545	<p>สัญญา ครบอุดม, โยธิน จำแทนทะ รังค์, ปาริฉัตร ประทุมทอง, วัชรภรณ์ ชาชีโย, อรนิภา รอบแคว้น.(2561).การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน เรื่อง การใช้งาน Microsoft Office Excel 2010 สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เทศบาล 2 “อิสานธีรวิทยา การ”.รายงานสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 2 . มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 810-822 (วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2561) วิหวัศ สหวงษ์, โยธิน จำแทนทะ รังค์, ธราดล นักรบ, อัครพงษ์ พรมงค์สา.(2562).การ</p>

ลำดับ บที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>พัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง Adobe Flash สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกระสังพิทยาคม. รายงานสืบเนื่องการประชุม วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 3 . มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 1636-1644 (วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2562) <u>วิทวัส สหวงษ์, โยธิน จำเริญ</u> <u>รังค์, ณัฐวุฒิ ประตุชัย, อรทัย</u> <u>แสน กล้า.(2564).</u>การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน เรื่อง การใช้งาน โปรแกรม Scratch สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์. รายงานสืบเนื่องการประชุม วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 4 . มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 797-805 (วันที่ 7 มกราคม 2564) สัณชัย ครอบอุดม, บรรพต วงศ์ทอง เจริญ, กรนาริน สารिया, <u>โยธิน จำเริญ</u><u>รังค์, อนล</u> <u>สวนประดิษฐ์, เลอสันต์ ฤทธิ</u> <u>พันธ์, วิทวัส สหวงษ์, พงษ์</u> <u>พัฒน์ สมใจ. (2564).</u> การ ผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนของครูผ่าน สถานีโทรทัศน์ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) เพื่อ แก้ปัญหาการขาดแคลนครู</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่4. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 816-825 (วันที่ 7 มกราคม 2564) ภาระงานสอน 1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อการศึกษา
5	นายกระพัน ศรีงาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การวิจัยทางการศึกษา)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติ การศึกษา) การศึกษา มหาบัณฑิต (การวัดผล การศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา : พ.ศ.2552 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : พ.ศ.2539 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ : พ.ศ.2530	สุชาติ หอมจันทร์ กระพัน ศรีงาน พัทณี กุลพานันท์ เบญจพร วรธนูปถัมภ์และวิไลวรรณศิริเมฆา. (2561). การพัฒนาบุคลากรด้านกานินเทศด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 1377-1396 (วันที่ 28-29 เมษายน 2561) <u>กระพัน ศรีงาน</u> และสุชาติ หอมจันทร์. (2562). Validity Examination of Indicator of Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Teachers. Journal of Education, Mahasarakham University. ปีที่13 ฉบับที่ 4.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>193-208. TCI1.</p> <p><u>กระพั้น ศรีงาน สุชาติ หอมจันทร์</u> อรนุช ศรีคำ และทรศนันท์ จินศิริพันธ์. (2561). กลยุทธ์ การพัฒนาคุณธรรมของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วารสารบัวบัณฑิต. 17 : 311- 320. (TCT1)</p> <p>ภาระงานสอน 1006606 การวัด การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษา 1036401 วิธีวิทยาการวิจัย ทางเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา 1036402 ประเด็นและ แนวโน้มทางเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ศึกษา</p>
6	นางสาวพัชรี อุ้งแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	ปรัชญาคุษฎี บัณฑิต (จิตวิทยา การศึกษา) ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา และการให้ คำปรึกษา) บริหารธุรกิจ บัณฑิต (การบัญชี)	มหาวิทยาลัย บูรพา : พ.ศ.2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ.2554 มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : พ.ศ.2542	<p>พัชรี อุ้งแก้ว. (2561). ผลของ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพจิต ด้วย รูปแบบความสุขเชิง จิตวิทยา 5 มิติ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและ ความสุข ของผู้สูงอายุ. วารสารวิชาการ และวิจัย สังคมศาสตร์. 13(39) : 41-54.</p> <p><u>พัชรี อุ้งแก้ว</u> อภิเชษฐ จันทนา และ ผ่องพรรณ ภาโว. (2563). การ พัฒนาสมรรถนะการให้การ ปรึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อน ที่ ปรึกษาในเขตภาคเหนือ. รายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ และ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>นำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาระดับชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 หัวข้อ “พร้อมรับยุค แห่งความพลิกผันด้วยจิตวิทยา” หน้า 351-364. (วันที่ 21-22 ตุลาคม 2563)</p> <p>พัชรี ฤกษ์แก้ว. (2564). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างต้นทุน จิตวิทยาเชิงบวกของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วารสารวิชาการ ธรรมทัศน์, 21(4) : 1 - 12.</p> <p>ภาระงานสอน</p> <p>1006602 จิตวิทยาความเป็นครู</p> <p>1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
7	นางพัชนี กุลทานันท์	อาจารย์	<p>ครุศาสตร์</p> <p>อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)</p> <p>ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนากลยุทธ์)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (การประเมินศึกษา)</p>	<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p> <p>: พ.ศ 2554</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>: พ.ศ 2538</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>: พ.ศ 2531</p>	<p>วาริรัตน์ อัมรัมย์, พัทธนี กุลทานันท์ (2561). การพัฒนากรอบการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการรู้วิชาเฉพาะด้านของนักศึกษาครุปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2561 : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. หน้า 764-773. (วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2561)</p> <p>กระพัน ศรีงาน, พัทธนี กุลทานันท์ และคณะ. (2561). การวิจัยและพัฒนาคุณภาพ</p>

ลำดับ บที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>บุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบหมุนนำต่อเนื่อง.</p> <p>วารสารสาระคาม. 9(1) หน้า 95-109.</p> <p><u>Patchanee Kulthanan,</u> Suwimol Chusuwan. (2019). Research and Development of Training Package to Enhance Curriculum and Learning Management Competency for Lecturers of Faculty of Education. Journal of Education Mahasarakham University. 13 (4) : 209-220.</p> <p>ภาณุวัฒน์ เหมนวล, พิชนี กุล พานันท์ และวินิรณี ทิศนะ เทพ.(2563). ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิง วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์ พระราชาและการวิจัยเพื่อ สร้างดุลยภาพชีวิตในยุค</p>

ลำดับ บที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สถาบัน/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>Disruptive Tehnology”.</p> <p>นครปฐม. มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครปฐมหน้า 2959- 2966. (วันที่ 9 กรกฎาคม 2563)</p> <p>ภาระงานสอน</p> <p>1006606 การวัด การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>1036401 วิธีวิทยาการวิจัย ทางเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา</p> <p>1036402 ประเด็นและ แนวโน้มทางเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ศึกษา</p>

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
1	นายอนล สวนประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)	ค.ด.	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	15
2	นายเลอสันต์ ฤทธิพันธ์	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	15
3	นายบรรพต วงศ์ทองเจริญ	อาจารย์	ศษ.ด.	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	15
4	นายโยธิน จำแทนทะรังค์	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	15
5	นางสาวศิริราณี จุฑาปะมา	รองศาสตราจารย์ (สารสนเทศศาสตร์)	Ph.D.	พื้นฐานการศึกษา	15
6	นายกระพัน ศรีงาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การวิจัยทางการศึกษา)	ปร.ด.	การวิจัย การวัดผล และสถิติ การศึกษา	15
7	นางสาวพัชรี รุ่งแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการแนะ แนว)	ปร.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	15
8	นายชูเกียรติ จารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาอังกฤษ)	Ph.D.	ภาษาอังกฤษ	15
9	นางพัชนี กุลทานันท์	อาจารย์	ค.อ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	15
10	นางเกษสุดา บุรณพันธ์ศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนคณิตศาสตร์)	ศษ.ด.	คณิตศาสตร์	15
11	นางสาวสินีนาม วัฒนสุข	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	15
12	นางสาวภัทรินทร บุญทวี	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	15
13	นางเบญจพร วรณูปถัมภ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การศึกษาปฐมวัย	ปร.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	15
14	นายนวนินทร์ ประชานันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	Ph.D.	English Language Studies	15
15	นายนิยม อานไมล์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาอังกฤษ)	Ph.D.	Linguistics	15

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
16	นายปองเอก เฟ็งลุน	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษ	15
17	นายบุญยเสนอ ตริวิเศษ	รองศาสตราจารย์ (ภาษาถิ่นไทย)	ปร.ด.	การสอนภาษาไทย	15

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	หน่วยงานที่สังกัด	รายวิชาที่ช่วย สอน
1	นายอิศรา ก้านจักร	รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี การศึกษา)	ปร.ด.	เทคโนโลยี การศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1036103 สัมมนาแนวโน้ม การ เปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา
2	นายอุดม หอมคำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี การศึกษา)	ค.ด.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	1036401 วิทยาการวิจัย ทางเทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา
3	นายขจรศักดิ์ สงวน สัตย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี การศึกษา)	ค.ด.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	1036301 ทฤษฎีการ ออกแบบและ การพัฒนา บทเรียน คอมพิวเตอร์
4	นายประยูร เขาวน นาท	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษ ศึกษา	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ	2035101 ภาษาอังกฤษ สำหรับ บัณฑิตศึกษา

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาดำเนินการ โดยให้มีการเสนอและสอบเค้า โครงการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงรายงานผลการวิจัย การสอบปากเปล่า และการเสนอผลการวิจัย ในรูปบทความตีพิมพ์ในวารสาร หรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

4.2.2 ทักษะการวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

4.2.3 มีเจตคติที่ดีในการสร้างความรู้ด้วยการวิจัย

4.2.4 มีจริยธรรมของนักวิจัย

4.3 ช่วงเวลา

เริ่มดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 จนกว่าจะเสร็จสมบูรณ์

4.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

4.5 การเตรียมการ

มีการให้ข้อมูลรอบของวิทยานิพนธ์ ของสาขาวิชา และให้นักศึกษาเสนอหัวข้อที่ สนใจ โดยมีการให้คำปรึกษา แนะนำและชี้ประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมและ สถาบันการศึกษา จากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทำงานร่วมกันในการศึกษาวิจัยและ กำหนดให้นักศึกษาเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำ เพื่อติดตามความก้าวหน้าตามข้อกำหนด เป็นระยะๆ เพื่อให้การทำ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ดำเนินการได้เสร็จตามระยะเวลาที่ วางแผน

4.6 ภาระงาน การประเมินผล

กระบวนการประเมินผลงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา มีการ สอบป้องกันหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อประเมินเค้าโครงการวิจัย การประเมินความก้าวหน้า ทุกภาค การศึกษา การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อกำหนดและ เกณฑ์การประเมิน การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเน้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพิ่มเติมในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ความสามารถทางการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติดังนั้นจึงกำหนดคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษามีความสามารถพัฒนาและจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถ สร้างสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
1.2 ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีองค์ความรู้ระดับสูงด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ครอบรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้ด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัย มีทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันการสอน เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในเอกชน มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ
1.3 ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
1.4 ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษามีบุคลิกภาพดี มีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจ เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เสมอต้นเสมอปลาย และมีจิตสาธารณะ สามารถบริหารจัดการงานของตนได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีวินัยในตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน</p> <p>1.2 สามารถวินิจฉัย และจัดการปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมตามหลักการเหตุผลเชิง วิชาการ หรือวิชาชีพ และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.3 สนับสนุนให้ผู้อื่นสามารถวินิจฉัย ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ ปัญหา และข้อโต้แย้งที่มีผลกระทบต่อส่วนรวม</p>	<p>- อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง</p> <p>- มอบหมายงานให้คิดวิเคราะห์</p> <p>- จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนอภิปราย กลุ่มและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>- วิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและผู้อื่น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความ ชัดแย้งตามความเห็นที่แตกต่างทาง ความคิด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นค่านิยมของตนเอง</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ประเมินการอภิปราย</p> <p>- ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การสอบปากเปล่า</p> <p>- นักศึกษาร่วมประเมิน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในทฤษฎีและเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>2.2 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจใน ทฤษฎี และเนื้อหา สาระหลักของสาขาวิชา มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p>	<p>- สอนแบบบรรยาย</p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ สร้างผลงานและนำเสนอ</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเคราะห์ งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย เป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน</p> <p>- ประเมินการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน</p> <p>- การตรวจผลงาน</p> <p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การสอบปากเปล่า</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจ ทฤษฎีการวิจัย สามารถนำ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>2.4 มีความเข้าใจในวิธีการ พัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการ ประยุกต์ ตลอดจนผลกระทบ ของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ ความรู้ในสาขาวิชา และต่อการ ปฏิบัติในวิชาชีพ</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถนำความรู้ทั้ง ภาคนทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ ในการบริหารจัดการบริบทใหม่ ทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.2 มีความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์เพื่อ ตอบสนอง ประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3.3 สามารถสังเคราะห์ และ บูรณาการ ผลงานวิจัย และ พัฒนาความคิดใหม่ๆ ให้เข้า กับองค์ความรู้เดิมรวมถึงพัฒนา ข้อเสนอแนะที่ เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือ วิชาชีพ</p> <p>3.4 สามารถวางแผน และ ดำเนินการ โครงการสำคัญหรือ โครงการวิจัยค้นคว้าทาง วิชาการได้ด้วยตนเองโดยใช้ ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ</p> <p>3.5 สามารถใช้เทคนิคการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเคราะห์ความรู้จาก การศึกษา ค้นคว้าและกำหนด ประเด็นการ เรียนรู้เพิ่มเติมขึ้น ใหม่ - จัดกิจกรรม นำเสนอผลงานที่ ศึกษาค้นคว้าและคิดวิเคราะห์ - จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม กรณี ตัวอย่าง สถานการณ์ จำลอง และ สะท้อน กระบวนการคิดของตนเอง - มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็น รายบุคคลและงานกลุ่ม - จัดกิจกรรม อภิปรายแสดง ความคิดเห็นและสะท้อน ความคิด ความรู้สีกร่วมกับผู้อื่น - วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - นักศึกษาร่วมประเมินเพื่อน - จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม กรณี ตัวอย่าง สถานการณ์ จำลองและสะท้อนกระบวนการ คิดของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานจาก การศึกษา ค้นคว้า - การสอบข้อเขียน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ขององค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้		
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 สามารถประเมินตนเอง และวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการปัญหาต่างๆ</p> <p>4.4 ใช้ทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์ เพื่อ สนับสนุนการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>	<p>- มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>- จัดกิจกรรม อภิปรายแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>- นักศึกษาร่วมประเมินเพื่อน</p>	<p>- ประเมินการเสนอผลงาน</p> <p>- รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- ประเมินการนำเสนอผลงาน</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติเพื่อ นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะแนวทางต่างๆในการแก้ปัญหา</p> <p>5.2 สามารถใช้สื่อและ</p>	<p>- นำเสนอผลงานศึกษาค้นคว้า เป็น รายบุคคลและกลุ่มโดยใช้นวัตกรรม /โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>- ฝึกปฏิบัติในการศึกษาวิจัยด้วย ตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- จัดให้มีคลินิกการให้คำปรึกษา</p>	<p>- ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>- ประเมินชิ้นงาน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อ ค้นคว้า วิจัย และสื่อสารได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>5.3 สามารถนำเสนอรายงาน โครงการ ค้นคว้าอิสระ และ วิทยานิพนธ์ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสื่อตีพิมพ์ ทางวิชาการและ วิชาชีพ</p>		
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>6.2 ตระหนักถึงคุณค่าของ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสอนเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ ศึกษา ใช้พัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.3 มีทักษะในการจัดการ เรียนรู้และสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ ศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานรายบุคคลและ งานกลุ่มเพื่อนำเสนอ - จัดกิจกรรมอภิปรายแสดง ความคิดเห็นและสะท้อน ความคิด ความรู้สีกร่วมกับผู้อื่น - มอบหมายให้ออกแบบ กิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ - วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - สังเกตจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ประเมินการนำเสนอผลงาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
หมวดวิชาบังคับเฉพาะ																							
วิชาบังคับ																							
1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา			●		●			○				●		●		●	○		●	●	●		
1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อ การศึกษา	●					●	○				○	●	○			●	○						○
1036103 สัมมนาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา			●			●	○				○	●	○		●		○						
1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทาง การศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์			●				●				●		●	○	●				●	●		●	
1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์		●		●								●		●		●				●		●	
1036401 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	●	○	●	○	●						●	●		●				○	●				

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
วิชาเลือก																						
1036104 การออกแบบสื่อมัลติมีเดียเชิง ปฏิสัมพันธ์	●						●				●			○	●				●	●		●
1036105 เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		●			●				●				●	○					●	○		
1036106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	●	○	●			●	○	●	○			●	○	○	●				○	●	○	
1036107 การประกันคุณภาพเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา	●		●		●			●		●	○	●		●					○			
1036202 เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา		○	●	●					●				○	●		●	●				○	●
1036203 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการ สอนออนไลน์	●	○			●						○	●			●		○		●			●
1036204 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อ การศึกษา			●			○	●			●	○					●		●				●
1036302 เทคโนโลยีระบบฐานข้อมูล เพื่อการศึกษา	●				●			●				●		●			○	●				●
1036303 การจัดการระบบเครือข่าย		●					●			●					●		○		●	○		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา																							
1036304 กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●				●	○	○		●							●	○		●	○		●	
1036305 กฎหมายและจริยธรรม ทางคอมพิวเตอร์	○	●	○			●		●							●		●		○	●	○		
หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู																							
วิชาชีพครู																							
1006602 จิตวิทยาความเป็นครู	●	○		●	○		○	●		○			●	●	○	○	●			●	○		
1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○		●	○		●	●	●	○			●	○	○		●			●	○		
1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○		●	○		○	●	●	○			●	○			○			○	●	○	
1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	
1006606 การวัด การประเมินผล และ การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	○		○	●	●	○	○		●		○	○	○	●	○	●		●	
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																							

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน	●	○	○	●	●	○	○	●	●				●	○	○		●			●	○	○
1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●		○	●	●	●	○		●	●	●	○	●	●		●	●	●
1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●		○	●	●	○	●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	●
หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ																						
1036901 วิทยานิพนธ์	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○
1036902 การค้นคว้าอิสระ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																						
2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	●	●			●					●	○						○	○	
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	●	●			●					●	○			●	●	●			
1036501 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้		○	●		○		●		●	○				○	○	●			●	●	○	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษามีทักษะตามลำดับดังนี้

- 4.1 ชั้นปีที่ 1 มีความรู้และทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 4.2 ชั้นปีที่ 2 มีความรู้และทักษะในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.3 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.4 ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.1.5 ประเมินผลการวิจัยและวิทยานิพนธ์

2.1.6 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 สถานะการมีงานทำหรือสมรรถนะในการทำงานของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิต แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิต ด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ

2.2.3 ประเมินจากการสอบถามมหาบัณฑิตในด้านความรู้และรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้รับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า, และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำสื่อที่ใช้

ในการจัดการอบรม การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.1.3 การจัดให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอเทคนิค วิธีการสอนของตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

2.2.1 การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ

2.2.2 การส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อและการอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทาง

วิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

3. การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้

3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา

3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม แบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษา

3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยบัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

2. มีองค์ความรู้ระดับสูงด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ครอบรู้เรื่องเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

3. มีทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันการสอนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เอกชน

4. มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการ เรียน

5. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม

6. มีบุคลิกภาพดี มีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสามารถทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้ มีน้ำใจ เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เสมอต้นเสมอปลาย

7. มีจิตสาธารณะ สามารถบริหารจัดการงานของตนได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและมีการสำรวจ ภาวการณ์มีงานทำ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สามารถประกอบอาชีพตาม หน่วยงานราชการหรือสถานประกอบการ

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการรับนักศึกษา

สาขาวิชามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้ 2 ประเด็น คือ

1.1 คุณสมบัติทั่วไป: เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและเป็นผู้มีความประพฤติดี

1.2 คุณสมบัติเฉพาะทาง: ในกรณีเป็นนักศึกษาต่างชาติ ต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย (ขึ้นอยู่กับเกณฑ์รับนักศึกษา ของสาขาวิชา)

สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สาขาวิชา ได้ดำเนินการตามกระบวนการคัดเลือกตามระบบและระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียน ได้แก่ การอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต การอบรมคอมพิวเตอร์ การแนะแนวการเป็นนักศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้สาขาวิชาประชุมวางแผนเพื่อกำหนดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับบัณฑิตศึกษา วางกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการเตรียมความพร้อมโดยจัดปฐมนิเทศให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษาและมอบหมาย หน้าที่รับผิดชอบให้แก่อาจารย์ประจำในสาขาวิชา ดำเนินการจัด กิจกรรมโครงการอบรมความรู้พื้นฐานทาง เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ให้ทัดเทียมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริม รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา

3. การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา เพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนด ระบบ และกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาสำหรับนักศึกษา

3.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยมีอาจารย์ในสาขาวิชาเป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นักศึกษาในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้

3.3 การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์จะเป็น ผู้นัดหมายนักศึกษาในความดูแลเพื่อมาพบได้ในชั่วโมงโฮมรูม (Home Room) เพื่อให้ดำการศึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาต่อไป

3.4 การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนักศึกษาสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.5 การส่งเสริมให้มีระบบการปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อเอื้อต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา รวมถึงสนับสนุนให้เกิดกระบวนการ กิจกรรมหรือโครงการ เพื่อสร้างโอกาสในการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในความดูแล รวมทั้งเพื่อนักศึกษาได้นำเสนอรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของตนเองต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.6 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กรณีนักศึกษามีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถยื่นเรื่องร้องเรียนต่อสาขาวิชา เพื่อนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อตามลำดับขั้น

4. คณาจารย์

4.1 ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคตหากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะ และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

4.2 ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์มีดังนี้

สาขาวิชาดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต เพื่อนำผลมาใช้ ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการ

สอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาและมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชานำเสนอต่อคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการเสนอของบประมาณ และจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อ สื่อการเรียน การสอน ตำรา วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

1. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ ตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 - 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้ รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย	8	9	10	10	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงกลยุทธ์การสอนที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนา การเรียน การสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆหัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน การสัมมนา การเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การสัมมนา และการนำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้าจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ หรือไม่ หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ ทำโดยการประเมินของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรซึ่งมีหมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ และวิชาเลือก) และจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยังสามารถติดตามประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนักศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ซึ่งการประเมินหลักสูตรในภาพรวมดำเนินการต่อไปนี้

2.1 การประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตัวแทนผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียนปัจจุบัน

2.1.2 คณะกรรมการวางแผนและประเมินผลบัณฑิตและรวบรวมข้อมูลหลักสูตรอย่างมีระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน

ทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาระดับหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและมีข้อมูล ของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้หลักสูตร เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3.1 ติดตามบัณฑิตโดยสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน สถาบันการศึกษา และหรือผู้บังคับบัญชาโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น สถานประกอบการ ชุมชน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพและหลักสูตร ข้อ 7 มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนโดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้การปฏิบัติงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในการประชุมสมัยสามัญ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงออกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐"

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

"อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

"ระดับบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

"การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

"คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

-๒-

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะที่เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณบดีของคณะที่เปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“หัวหน้าสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า หัวหน้าสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หมวด ๓

การบริหารงานระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้จัดการบริหารงานระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๖.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๒ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๖.๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/

พหุสาขาวิชา

ข้อ ๗ การประชุมของคณะกรรมการตาม ข้อ ๖.๑ ข้อ ๖.๒ ข้อ ๖.๓ และข้อ ๖.๔ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือนำข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๘.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๘.๑.๑ อธิการบดี

เป็นประธานกรรมการ

๘.๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

เป็นรองประธานกรรมการ

๘.๑.๓ รองอธิการบดีหรือผู้ช่วยอธิการบดี

ที่อธิการบดีเห็นชอบไม่เกิน ๓ คน

เป็นกรรมการ

-๓-

- ๘.๑.๔ คณะบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ
- ๘.๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๘.๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ
- ๘.๑.๗ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๘.๑.๘ หัวหน้าสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- การได้มาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามข้อ ๘.๑.๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เสนอแต่งตั้ง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี
- ๘.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้
- ๘.๒.๑ หน่วยงานสนับสนุน ส่งเสริม กำกับและดูแลการดำเนินงานระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แนวปฏิบัติ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบาย
- ๘.๒.๒ กำหนดนโยบายและแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- ๘.๒.๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการต่าง ๆ และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และกำกับดูแลการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
- ๘.๒.๔ พิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และการรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
- ๘.๒.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๘.๒.๖ พิจารณาโครงการและงบประมาณของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘.๒.๗ แต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- ๙.๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย
- ๙.๑.๑ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- ๙.๑.๒ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นรองประธานกรรมการ
- ๙.๑.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๔ รองคณบดีที่รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ จากคณะที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๕ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๗ หัวหน้าสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
- การได้มาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามข้อ ๙.๑.๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเสนอแต่งตั้ง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี
- ๙.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- ๙.๒.๑ เสนอนโยบายและแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- ๙.๒.๒ พิจารณาการออกระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

-๔-

- ๙.๒.๓ จัดทำคำของบประมาณ เสนอขอจัดสรรงบประมาณ และติดตามงบประมาณ
ของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๙.๒.๔ กำหนดนโยบาย และแผนงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาลัทธิ
สหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา
- ๙.๒.๕ พิจารณาลัทธิสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา
- ๙.๒.๖ กำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา
- ๙.๒.๗ ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
- ๙.๒.๘ ส่งเสริมให้ความรู้แก่คณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๙.๒.๙ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๓๐ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓๐.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ประกอบด้วย
- | | |
|--|-------------------------|
| ๓๐.๑.๑ คณบดี | เป็นประธาน |
| ๓๐.๑.๒ รองคณบดีที่คณบดีเห็นชอบหนึ่งคน | เป็นรองประธาน |
| ๓๐.๑.๓ หัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา | เป็นกรรมการ |
| ๓๐.๑.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |
- ๓๐.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- ๓๐.๒.๑ พัฒนาและนำเสนอหลักสูตร
- ๓๐.๒.๒ บริหารงานวิชาการ
- ๓๐.๒.๓ พิจารณาอนุมัติผลการเรียน
- ๓๐.๒.๔ ดำเนินการตามมาตรฐานประกันคุณภาพ
- ๓๐.๒.๕ บริหารงานตามนโยบายจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/
พหุสาขาวิชา มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓๑.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/
พหุสาขาวิชา ประกอบด้วย

- ๓๑.๑.๑ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๓๑.๑.๒ รองประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๓๑.๑.๓ กรรมการไม่เกิน ๓ คน

ประธานคณะกรรมการและกรรมการตามข้อ ๓๑.๑.๑ และ ๓๑.๑.๓ ให้แต่งตั้งจาก
อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และให้คณะกรรมการดังกล่าวเลือกกรรมการ
คนหนึ่งเป็นเลขานุการ

ทั้งนี้ กรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะหรือกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/
พหุสาขาวิชาแต่ละคน อาจร่วมเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรได้มากกว่า ๑ หลักสูตร โดยให้คณะ
กรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่ง คราวละ ๕ ปี

๓๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
สหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

-๕-

๑๑.๒.๑ บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๑๑.๒.๒ อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระและเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ต่อคณบดีที่หลักสูตรนั้นสังกัดหรือคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกรณีที่เป็นหลักสูตรสหสาขาวิชา หรือพหุสาขาวิชา

๑๑.๒.๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

๑๑.๒.๔ ควบคุมดูแลการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๑๑.๒.๕ บริหารงานตามนโยบายหรือตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หรือมหาวิทยาลัย

ให้หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอยู่ภายใต้การกำกับดูแล ประสานงาน ของคณบดี และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะที่หลักสูตรหรือสาขาวิชานั้นสังกัดอยู่ เว้นหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่เป็นสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนั้นให้อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ประสานงานของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดแผนการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๑ การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ

๑๓.๒ การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

-๖-

๑๔.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาในการทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๕.๓.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษานับการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑) แบบ ก ๓ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดแผน ข ต้องเปิดสอนแผน ก ควบคู่กันไปด้วย

๑๕.๔ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๕.๔.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

-๗-

๑๕.๔.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๖ ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทคือ

๑๖.๑ หลักสูตรปกติ (Regular program) หมายถึง หลักสูตรในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วยก็ได้

๑๖.๒ หลักสูตรที่ศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ (English program) หมายถึง หลักสูตรในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร รวมทั้งการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๑๖.๓ หลักสูตรนานาชาติ (International program) หมายถึง หลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

๑๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๓ ปริญญาโท ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๔ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ผู้ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตร และครบตามระยะเวลาในข้อ ๑๗.๓ และ ๑๗.๔ อาจขอขยายระยะเวลาการศึกษาได้ หลักเกณฑ์และวิธีการขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ด้าน คือ (๑) การกำกับมาตรฐาน (๒) บัณฑิต (๓) นักศึกษา (๔) คณาจารย์ (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๑๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๐ การพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

-๘-

หมวด ๔
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๑.๑ อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๒๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่ จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร สามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

๒๑.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ในการสอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๒๑.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ให้ คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่ จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๑.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเฉพาะ ราย เช่น การพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การให้คำแนะนำและดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม ให้ทำ หน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระได้โดยอนุโลม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ การค้นคว้าอิสระในการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ รวมทั้งช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและควบคุมดูแล วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๒๑.๘ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์

-๙-

๒๑.๔ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน เป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องพิจารณาตำแหน่งคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือบุคลากรสายวิชาการในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยหรือภายนอก มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงาน หรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาชั้นต้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ ๔ ขึ้นไป ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

ข้อ ๒๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำ หลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิ ปริญญา เอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นกรณี

๒๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้ รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมี คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

-๓๐-

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๒.๒.๒ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๒๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๒๒.๓.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

-๑๑-

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๒.๓.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๒๒.๓.๕ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ

-๑๒-

ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจเป็นอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการ และต้องเข้าสอบด้วยทุกครั้ง

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๒.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีแนวโน้มให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๒๒.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๒.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

-๑๓-

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๔) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาไว้ทราบ

๒๒.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ข้อ ๒๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของ นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๓๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๓๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๓๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นกรณี

๒๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วน จำนวนนักศึกษาที่วิทยานิพนธ์ ๓ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน

-๓๔-

๑๕. คนต่อภาคการศึกษา

๒๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๔ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๔.๔.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๒๔.๔.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ที่มีผลการเรียนดี และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ วิธีการรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๕.๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้วิธีการสอบคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการรับสมัคร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนศึกษารายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไป抵รวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและหน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลภายนอก ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๔ เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ ในกรณีที่บุคคลนั้นเป็นผู้ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษา โดยให้เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณารับบุคคลเพื่อเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่ขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๖ การรับนักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

-๓๕-

ข้อ ๒๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๒๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง หรือโดยวิธีที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแสดงหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนพร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๓ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่ได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ให้มารายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้ว ต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว

กรณีที่ไม่สามารถมารายงานตัวได้ตามข้อ ๒๖.๓ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

๒๖.๔ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลาจะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร เกินกว่าหนึ่งหลักสูตรไม่ได้ แต่นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา อาจขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเข้าศึกษาสาขาวิชาอื่นในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลาได้อีกไม่เกินหนึ่งสาขาวิชา

หมวด ๖

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๒๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๗.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๗.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนสำหรับระบบทวิภาค

๒๘.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ หากต้องการลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่นอกเหนือจากแผนการเรียน ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ทั้งนี้ให้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาที่นอกเหนือจากแผนการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๓๖-

๒๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit) และการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๘.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องลงทะเบียนเรียน รายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาแรกที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษา จะถูกมหาวิทยาลัยตัดชื่อออก เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๘.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์สอบในภาคการศึกษานั้น

๒๘.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๘.๕.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาคตามประเภทของนักศึกษา ดังนี้

๑) นักศึกษาในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา ลงทะเบียนเรียน รายวิชาไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับรวมรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดจะกระทำเฉพาะในภาคฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๒) นักศึกษาในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ลงทะเบียน รายวิชาไม่ต่ำกว่า ๒ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ไม่นับรวมรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๘.๕.๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ข้อ ๒๘.๕.๑ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๒๘.๕.๓ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อคิดคะแนนในรายวิชาที่เคยลงทะเบียน และได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนนตัวอักษร "B" ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนในรายวิชาที่เคยลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๕.๔ นักศึกษาที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๘.๖ การขอเพิ่มหรือการขอลดรายวิชาเรียน หรือการยกเลิกรายวิชาเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชาเรียน

๒๙.๑ กวเทียบโอนหน่วยกิตกระทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาหรือจากมหาวิทยาลัยอื่นภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๓ ปี และได้ผลการศึกษา "S" (Satisfactory) หรือ "PD" (Pass with Distinction) หรือ "P" (Pass) หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า "B" หรือได้แต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

-๑๗-

๒๔.๑.๒ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่รับโอน รวมแล้วไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่จะเข้ากำลังศึกษา

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๔.๑.๔ รายวิชาที่รับโอนมาจะไม่นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกผลการศึกษาเป็น "T" (Transfer) กำกับที่รายวิชา ซึ่งความหมายถึง รายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิต โดยไม่นำมาคิดคะแนนเฉลี่ย

๒๔.๑.๕ ได้รับความเห็นชอบการรับโอนผลการเรียนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เปิดสอนรายวิชาที่ขอโอน

๒๔.๑.๖ การยกเว้นรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมกันกับสถาบันอื่น

๒๔.๒.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับโอนหน่วยกิต สามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่เป็นรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๔.๒.๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับการโอนหน่วยกิตได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

๑) รายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

๒) รายวิชาที่เคยลงทะเบียนมาแล้วในหลักสูตรอื่น

ทั้งนี้ ในขณะที่ลงทะเบียนในสถาบันอื่นซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนักศึกษาเต็มเวลาและยังคงสภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าบำรุงการศึกษานอกระบบแห่งใดแห่งหนึ่ง

ข้อ ๓๐ การย้ายสาขาวิชา

๓๐.๑ การย้ายสาขาวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่จะย้ายออกและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่จะย้ายเข้า

๓๐.๒ การยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้นับแต่เริ่มเข้าศึกษาในหลักสูตร

๓๐.๓ การดำเนินการย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

๓๑.๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิม หรือเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่ต่ำกว่าเดิมก็ได้

๓๑.๒ กรณีที่อยู่ในข่ายที่จะเปลี่ยนระดับการศึกษาได้ ได้แก่

๓๑.๒.๑ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ที่ได้รับทุนให้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

๓๑.๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

๓๑.๒.๓ นักศึกษาระดับปริญญาเอกที่เข้าศึกษาตามข้อ ๓๑.๒.๑ ที่สอบไม่ผ่านในการสอบวัดคุณสมบัติอาจได้รับการเสนอจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาให้เข้าศึกษาในระดับปริญญาโทแทนก็ได้

๓๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษา จะกระทำได้นับแต่เฉพาะเมื่อไม่มีการเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

-๑๘-

หมวด ๗
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓๒.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ได้ถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ

๓๒.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือเป็นการสอบทั้งสองแบบ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก การสอบประกอบด้วยรายวิชาในสาขาวิชาและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๓๒.๓ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอก

๓๒.๔ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยการอ่านและประเมินผลงานการทดสอบความรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการสอบปากเปล่าและการประชุมผลงานของกรรมการสอบ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบ

๓๒.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือทั้งสองแบบในสาขาวิชาและรายวิชาที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกเพื่อประเมินว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระได้

๓๒.๖ การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์ วิธีการสอบ และคณะกรรมการการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ตามข้อ ๓๒.๒ ข้อ ๓๒.๕ และข้อ ๓๒.๖ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ การเจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ นักศึกษาต้องได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๓๔.๑ สอบตกในรายวิชานั้น

๓๔.๒ สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป

๓๔.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การประเมินผลรายวิชาให้กระทำเมื่อสิ้นการศึกษาแต่ละภาค

ข้อ ๓๖ การประเมินผลรายวิชา ให้กำหนดระดับคะแนนตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมายของผลการเรียน และแต้มระดับคะแนน เป็นดังนี้

-๑๓๙-

ระดับคะแนนตัวอักษร	แต้มระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน
A	๔.๐	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก (Very Good)
B	๓.๐	ดี (Good)
C+	๒.๕	ดีพอใช้ (Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้ (Fair)
D+	๑.๕	อ่อน (Poor)
D	๑.๐	อ่อนมาก (Very Poor)
F	๐	ตก (Fail)
สัญลักษณ์	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีค่าคะแนนในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้ (๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุผลวิสัย หรือ (๒) นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่ครบเกณฑ์ตามที่ผู้สอนกำหนด นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนสัญลักษณ์ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนระดับคะแนนตัวอักษรเป็น "F" ทั้งนี้ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมถึงรายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	
U	ผลการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมถึงรายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	
T	รายวิชาที่โอนมา (Transfer) ใช้สำหรับรายวิชาที่โอนมาจากสาขาวิชาอื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่น	
W	รายวิชาที่ถอน (Withdraw) ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอน หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ	
Au	ร่วมฟัง (Audit) ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต	

ข้อ ๓๗ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวัดความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศ เป็นดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
NP (Not Pass)	ไม่ผ่าน

-๒๐-

ข้อ ๓๘ การประเมินผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เป็นดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
P (Pass)	ผ่าน
NP (Not Pass)	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๙ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เป็นดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
P (Pass)	ผ่าน
NP (Not Pass)	ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๐ การประเมินผลรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร "C" ถ้าผลการประเมินได้ต่ำกว่า "C" ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร "B" ถ้าผลการประเมินได้ต่ำกว่า "B" ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ับหน่วยกิต รายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องเป็นสัญลักษณ์ "S" ถ้าผลการประเมินได้ระดับคะแนนเป็นสัญลักษณ์ "U" ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

หมวด ๘

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๑ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๑.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้หลักเกณฑ์อื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครั้งแรก ๓ หรือ ๖ หน่วยกิตแล้วแต่กรณี โดยถือว่าเป็นการลงทะเบียนเพื่อศึกษาค้นคว้าชื่อเรื่องและเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๔๑.๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข จะต้องลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระครั้งแรก ๓-๒ หน่วยกิต โดยถือว่าเป็นการลงทะเบียนเพื่อศึกษาค้นคว้าชื่อเรื่องและเขียนเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

๔๑.๔ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แล้วแต่กรณี โดยถือว่าเป็นการลงทะเบียนเพื่อศึกษาค้นคว้าชื่อเรื่องและเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้การลงทะเบียนจะต้องกระทำโดยต่อเนื่องจนกว่าจะได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๔๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และแผน ข ต้องขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาขยายเวลาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็น

-๒๓-

๔๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ก็ต่อเมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ โดยเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติภายใน ๘ ภาคการศึกษาปกตินับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาขยายเวลาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็น

๔๒.๓ ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

๔๒.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการสอบ และคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระจะต้องกระทำในทุกภาคการศึกษา เกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินจำนวนหน่วยกิตจากหัวข้อเดิมที่สามารถนำไปใช้กับหัวข้อใหม่ได้ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านในหัวข้อเดิม

ข้อ ๔๕ การสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระมีดังนี้

๔๕.๑.๑ ลงทะเบียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๔๕.๑.๒ มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๑.๓ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า

อิสระ

๔๕.๒ หลักเกณฑ์ วิธีการสอบ และคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ รูปแบบการพิมพ์ การส่งเล่ม และลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ รูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๖.๒ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามจำนวน รูปแบบ และระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๖.๓ ลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรในวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย นักศึกษาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้นๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่ทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระได้รับทุนวิจัยที่มีข้อมูลพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรโดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการตามข้อมูลพันนั้นๆ

ข้อ ๔๗ การสอบประเภทต่างๆ ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรว่านักศึกษาคควรเข้ารับการทดสอบให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

-๒๒-

หมวด ๔
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๘ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๔๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๒ ปริญาโท

๔๘.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๔๘.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๓ ปริญาเอก

๔๘.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตาม

-๒๓-

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

การรับประกาศนียบัตรและการรับปริญญา

ข้อ ๔๙ การขออนุมัติปริญญา

๔๙.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อย ๓๐ วัน ก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

๔๙.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขอสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๙.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๘

๔๙.๒.๒ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๙.๓ การเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร ซึ่งได้อนุมัติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใดผู้หนึ่งไปแล้วความกรณีดังต่อไปนี้

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษานั้น ไม่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามนัยของคุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรที่ตนสำเร็จ ตามข้อ ๒๔ หรือ ข้อ ๔๘ แห่งระเบียบนี้ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๕๐.๒ วิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้น ลอกเลียนงานผู้อื่น หรือมิได้กระทำด้วยตนเอง การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

-๒๔-

๕๐.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้นได้กระทำการเสื่อมเสียร้ายแรงต่อมหาวิทยาลัย หรือต่อคณาจารย์ แห่งปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่ตนได้รับ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร ในกรณีนี้ มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติเพิกถอน

หมวด ๑๑

การลา การรักษาสุขภาพ การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาพักการศึกษา

๕๑.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้อง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป/ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในกรณีต่อไปนี้
๕๑.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

๕๑.๑.๒ ป่วยจนกระทั่งต้องพักรักษาตัวตามคำสั่งของแพทย์เป็นเวลานานเกิน ๓ สัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

๕๑.๑.๓ มีความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๕๑.๑.๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๑.๑.๑ - ๕๑.๑.๓ ให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาค การศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้อยู่ในดุลยพินิจของ อธิการบดี

๕๑.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสุขภาพ นักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๒ การลาออกจากการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาต้องนำ ใบลาออก พร้อมด้วยหนังสือรับรองจากฝ่ายกองคลังและทรัพย์สินที่แสดงว่าไม่มีพันธหนี้สินใดๆ กับ มหาวิทยาลัยยื่นต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และนำเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๕๓ การรักษาสุขภาพนักศึกษา นักศึกษาต้องรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้
๕๓.๑ เรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังคงอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๓.๒ ลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๔ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพ ในกรณีต่อไปนี้

๕๔.๑ ตาย

๕๔.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติแล้ว

๕๔.๓ เมื่อไม่ปฏิบัติตามประกาศว่าด้วยการลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมการรักษา สภาพนักศึกษา

๕๔.๔ ไม่ได้รับการอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาที่ กำหนดตามข้อ ๔๖

๕๔.๕ สอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๕๔.๖ เมื่อศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรและครบระยะเวลาในการศึกษาแล้ว แต่ได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๓.๐๐

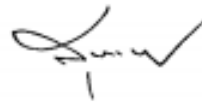
-๒๕-

- นักศึกษา
- ๕๔.๗ ถูกลงทะเบียนให้ออกจากการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการลงทะเบียน
- ๕๔.๘ เมื่อระยะเวลาการศึกษาครบตามข้อ ๕๗ แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา
- ๕๔.๙ เมื่อไม่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
- ข้อ ๕๕ ผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษา และได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว มีความประสงค์จะศึกษาต่อให้ผู้นั้นยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพนักศึกษาได้ ถ้าหลักสูตรนั้นยังคงเปิดสอนอยู่ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๕๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ ออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวด ๑๒
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ บรรดาประกาศหรือคำสั่ง หรือหลักเกณฑ์อื่นเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีอยู่ก่อนระเบียบนี้มีผลบังคับใช้ ให้ยังมีผลบังคับใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการแก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๘๐ วัน หลังวันประกาศใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ดร.สุชาติ เมืองแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ข

รายงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่ ๑๗๖๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ (TQF) และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (๒๕๖๔) ดังต่อไปนี้

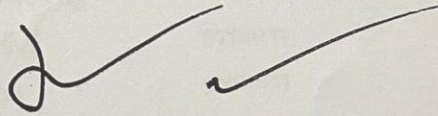
๑. อาจารย์ ดร.พชนี	กุลพานันท์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษสุดา	บุรมพันธ์ศักดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.บรรพต	วงศ์ทองเจริญ	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.เลอสันต์	ฤทธิพันธ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพัน	ศรีงาน	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี	ณัฐแก้ว	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ	จารัตน์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร	วรรณบุญถัมภ์	กรรมการ
๙. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์	นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ		
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.อิศรา	ก้านจักร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปณี	สีเฉลียว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์	สงวนศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์		
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย	พิลึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		

๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพันธ์ ศรีสมพันธ์	ศรีสมพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ		
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา	จีวัฒนา	กรรมการฝ่ายหลักสูตร
๑๖. อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์	อานไมล์	กรรมการฝ่ายหลักสูตร
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนล สวนประดิษฐ์	สวนประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ (TQF) และข้อบังคับ ครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๒) และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Technology and Computer Education</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Technology and Computer Education</p>
<p>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ : ค.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Technology and Computer Education)</p> <p>ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Technology and Computer Education)</p>	<p>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ : ค.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Technology and Computer Education)</p> <p>ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Technology and Computer Education)</p>

**ตารางเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)
กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)**

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>มุ่งผลิตมหาบัณฑิตเพื่อการออกแบบ พัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์</p>	<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้และความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษาที่หลากหลาย ยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ</p>
<p>2. ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มีความสำคัญในเรื่องของหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่ลุ่มลึกทั้งทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการพัฒนา เน้นออกแบบระบบการเรียนรู้ การฝึกอบรม และการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้การวิจัย และวิทยาการสมัยใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ในวิทยาการสมัยใหม่ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและออกแบบระบบการเรียนรู้ การฝึกอบรมและการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลต่อบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษาขั้นสูง สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในการพัฒนาประเทศที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก</p>	<p>2. ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มีความสำคัญในเรื่องของหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มีการบูรณาการภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา เน้นออกแบบระบบการเรียนรู้ การฝึกอบรม และการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยและวิทยาการสมัยใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ในวิทยาการสมัยใหม่ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและออกแบบระบบการเรียนรู้ การฝึกอบรมและการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลต่อบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในการพัฒนาประเทศที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก</p>
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>3.1 มีความรู้ระดับเชี่ยวชาญด้านการออกแบบ พัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา</p>	<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>3.1 มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถออกแบบ พัฒนา การใช้งาน การบริหารจัดการ และการ</p>

<p>3.2 มีความรู้ด้านบริหารจัดการองค์การ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และองค์การ การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริม การ เผยแพร่ และการฝึกอบรม</p> <p>3.3 มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ของหน่วยงานและสังคมในปัจจุบัน</p> <p>3.4 มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพนักเทคโนโลยี การศึกษา นักคอมพิวเตอร์ศึกษาโดยคำนึงถึง คุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>ประเมิน</p> <p>3.2 มีเจตคติที่ดีและความศรัทธา ต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จและ มีความสุข โดยยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>3.3 มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อนำไป ศึกษาค้นคว้าและหาความรู้ สำหรับการพัฒนางาน ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาให้ ทันสมัย</p> <p>3.4 มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ องค์การด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ การเผยแพร่ความรู้ และการฝึกอบรม</p>
---	--

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร ระหว่างหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) กับ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)			
	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิต			
	แผน ก แบบ ก 2 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2 (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	แผน ก แบบ ก 2 (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	แผน ข (ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ***	แผน ข (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ***
ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	30	24	24	30	24
วิชาบังคับ	18	18	18	18	18	18
วิชาเลือก	6	12	6	-	12	6
ข. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์						
วิชาชีพครู	-	-	-	22	-	22
- วิชาชีพครู	-	-	-	15	-	15
- วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	-	-	-	1	-	1
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	-	-	6	-	6
ค. หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ						
- วิทยานิพนธ์	12	-	12	12	-	-
- การค้นคว้าอิสระ	-	6	-	-	6	6
ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)						
- วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3	3	3	3	3	3
- วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3	3	3	3	3	3
- วิชาหลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้**	3	3	3	3	3	3
รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 52	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 52

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบชื่อรายวิชา รหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใน
หลักสูตรเดิม (พ.ศ 2564) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ 2566)

ตารางเปรียบเทียบชื่อรายวิชา รหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรเดิม (พ.ศ 2564) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ 2566)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
ก. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต	ยกเลิกหมวดวิชาสัมพันธ์	
0006101 วิทยาการวิจัยสำหรับบัณฑิตศึกษา Research Methodology for Graduate Studies หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน รายงานการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา Principles, concepts, importance and types of research; research methodology, population and samples, research instruments, data collection, and data analysis; writing research reports, and researchers' ethics related to specific field	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา นำไปจัดไว้ใน ก. หมวดวิชา เฉพาะด้าน	
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน <u>ปรับเปลี่ยนให้อยู่ใน ก. หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน</u>	21 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต
		เพิ่มจำนวนหน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
<p>1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง</p> <p>Theory of Advanced Technology and Educational Communication</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาขั้นสูงที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารการศึกษา ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรม การปรับปรุง และ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles, concepts, theories, instructional design in educational technology and communication, advanced educational innovation promoting learning quality development, learning psychology for developing innovation and technology for educational</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p> <p>1036101 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>Theory of Technology and Educational Communication</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การออกแบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาขั้นสูงที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารการศึกษา ระบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน วิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาปัญหาและผลกระทบจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรม การปรับปรุงและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <p>Concepts, principles, theories, instructional design in educational technology and communication,</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
communication, problems and effects caused from utilizing innovation and information technology, learning sources and learning network, design and development of innovation and technology, evaluation of innovation efficiency, improvement and application of innovation and information technology for education.		advanced educational innovation promoting learning quality development, learning psychology for developing innovation and technology for educational communication, learning management systems and classroom management; various learning methods; models for learning management; problems and effects caused from utilizing innovation and technology design and development , innovation efficiency evaluationimprovement and application of innovation and information technology for education	
1036102 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเพื่อการศึกษา Technology of Virtualization for Education หลักการความเป็นจริงเสมือน (VR) ประเภทของความเป็นจริงเสมือน สภาพแวดล้อมความเป็นจริงเสมือนทั้งในรูปแบบทางไกลและในรูปแบบแบบออนไลน์ เทคนิคการแสดงผลเสมือนจริง อุปกรณ์ควบคุม การจำลองโดยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์แสดงผลสามมิติ การปฏิสัมพันธ์ ระบบการจำลอง ซอฟต์แวร์และเครื่องมือพัฒนาความ	3(2-2-5)	<u>คงเดิม</u>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>เป็นจริงเสมือน แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนกับการศึกษา และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>Principles of virtualization (VR), types and environments of virtualization both in distant model and online model, virtualized demonstration technique, controlling appliances, modeling by computer, appliances for showing tri-dimension, interaction, modeling system, software and instruments for developing virtualization, virtualized technology learning sources, application of utilizing virtual technology in education and create an electronic professional learning community.</p>			
<p>1036401 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>Trends in Educational Technology and Computer Education</p> <p>การสำรวจและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา อภิปรายเกี่ยวกับ</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา</u></p> <p>1036103 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>Seminar, Trends and Problems on Educational</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>หัวข้อทางวิชาการ ประเด็น ทางเทคโนโลยีการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ประเด็นแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา แนวทางสำหรับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาในปัจจุบันและอนาคต การนำผลการสัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์</p> <p>Survey and analysis of the problematic issues, discussion in academic topics, issues in educational technology, computer education or related fields, conceptual issues, theories involved in technology and computer education, guidelines for research in technology and computer education in the present future, presentation of the seminar results of technology and computer education to adopt in the instruction of technology and computer.</p>		<p>Technology and Computer Education ประเด็นปัญหาของเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาในปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการนำผลการสัมมนาไปใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา แนวโน้มการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาในอนาคต</p> <p>Issues and problems of educational technology and computer studies at present, discussion and presentation of solutions applying and results of the seminar to problems solve teaching and learning management, Issues for research on educational technology and computer, education trend on development Innovation educational, technology and computer education in the future</p>	
1036201 การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	คงเดิม	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)		
<p>Production of Educational Digital Multi-media with Computer</p> <p>หลักการ ทฤษฎี กระบวนการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา การผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย การประเมินสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัลมัลติมีเดีย การสร้างโครงการในการผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์</p> <p>Principles, theories, design processes and production of digital multi-media with Packaged program for education, production and development of digital multi-media, digital media evaluation, production of digital for education in different models, production of animation work pieces, law in digital multi-media, production of digital multi-media project work in education with computer.</p>			
<p>1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ขั้นสูง</p>	<p>3(2-2-5)</p>	<p><u>ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</u> 1036301 ทฤษฎีการออกแบบและการพัฒนาบทเรียน</p>	<p>3(2-2-5)</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p style="text-align: center;">Theory of design and Development of Advanced Computerized Lessons</p> <p>หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการสอนคอมพิวเตอร์ หลักออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การออกแบบการตอบสนองของผู้เรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การให้ข้อมูลย้อนกลับ กระบวนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีการและกระบวนการการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ การประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์และการประเมินเทคโนโลยีด้านต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>Principles, theories of designing computer instruction, principles of computer-assisted lessons, designing learner's response through computer system, giving feedback data, developmental processes in computer-assisted lessons, methods and processes of learning environment management in different models, designing the interaction between learner and computer lessons, evaluation of computerized lessons and different</p>		<p style="text-align: center;">คอมพิวเตอร์</p> <p style="text-align: center;">Theory of design and Development of Computerized Lessons</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
sides of technology used for instruction.			
		<p>ย้ายมาจากหมวด ก. (เดิม)</p> <p>ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p> <p>1036401 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>Research Methodology in educational Technology and Computer Education</p> <p>แนวคิด หลักการ ความสำคัญและประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>Concepts, Principles, importance and types of research; research methodology, population and samples, research instruments, data collection, and data analysis; writing research reports, and ethics for researchers</p>	3(2-2-5)
วิชาเลือก	6 หน่วยกิต	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
1036103 การออกแบบสื่อมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>Design of Interactive multi-media</p> <p>หลักการของระบบมัลติมีเดีย การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ หลักการการโต้ตอบเชิงประสานเวลา และไม่ประสานเวลา การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน (GUI) การจัดการสื่อมัลติมีเดีย ระบบมัลติมีเดียกับระบบนิพจน์ ซอฟต์แวร์และเครื่องมือด้านมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้งานระบบมัลติมีเดีย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยซอฟต์แวร์ประยุกต์</p> <p>Principles of multimedia system, interactive multimedia design, principles of time synchronization and none-time synchronization. Design of user connection part, management of multi-media, multi-media and authoring system, software and appliances of multi-media, application of multi-media, practices in developing multi-media system in education with applied software.</p>		<p>1036104 การออกแบบสื่อมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>Design of Interactive multi-media</p> <p>แนวคิด หลักการของระบบมัลติมีเดีย การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ หลักการการโต้ตอบเชิงประสานเวลา และไม่ประสานเวลา การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน การจัดการสื่อมัลติมีเดีย ระบบมัลติมีเดียกับระบบนิพจน์ ซอฟต์แวร์และเครื่องมือด้านมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้งานระบบมัลติมีเดีย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบมัลติมีเดียทางการศึกษาด้วยซอฟต์แวร์ประยุกต์</p> <p>Concepts, principles of multimedia system, interactive multimedia design, principles of time synchronization and none-time synchronization, design of user connection part, management of multi-media, multi-media and authoring system, software and appliances of multi-media, application of multi-media, practices in developing multi-media system in education with applied software</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>1036104 เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</p> <p>Technology of Distance Education</p> <p>ทฤษฎีการสื่อสารที่สัมพันธ์กับการเรียนและการศึกษาทางไกล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกล การจัดคลังทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในการอบรม การใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาทางไกลในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ MOOC, CAI, e-Book, e-Learning, LMS, CMS, m-Learning, Virtual Education เป็นต้น</p> <p>Theories of communication related to distance learning and education, management models and methods of distance instruction, managing opened learning resource bank, constructing instructional environments in different models and utilizing distance educational technology in training, utilizing technology</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา</u></p> <p>1036105 เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</p> <p>Distance Education Technology</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารที่สัมพันธ์กับการเรียนและการศึกษาทางไกล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกล การจัดคลังทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด</p> <p>การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล</p> <p>ในการอบรม การใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาทางไกลในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ รายวิชาเรียนขนาดใหญ่ , คอมพิวเตอร์ช่วยสอน, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, การเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์, ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้, การเรียนรู้ทางโทรศัพท์ การเรียนรู้เสมือนจริง เป็นต้น</p> <p>Concepts, theories of communication related to distance learning and education,</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)		
used in the distance education in 21st century, especially in MOOC, CAI, e-Book, e-Learning, LMS, CMS, m-Learning, Virtual Education, ect.		management models and methods of distance instruction, managing opened learning resource bank, constructing instructional environments in different models and utilizing distance educational technology in training, utilizing technology used in the distance education in 21st century, especially in MOOC, CAI, e-Book, e-Learning, LMS, CMS, m-Learning, Virtual Education, ect	
<p>1036105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาขั้นสูง</p> <p>Advanced Educational Innovation and Information Technology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาขั้นสูงที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหา ความรู้ (TPCK) รูปแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาขั้นสูง สะเต็มศึกษา (STEM Education) ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การ</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</u></p> <p>1036106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Educational Innovation and Information Technology</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาขั้นสูงที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ความรู้ในเนื้อหา วิธีการสอนและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหา ความรู้ รูปแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สะเต็มศึกษา ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>ออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ขั้นสูง การประเมิน การปรับปรุง และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาคอมพิวเตอร์</p> <p>Principles, concepts, theories, technologies and advanced educational innovation promoting learning quality development, information technology, communication, knowledge in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), advanced innovation and technology models, STEM Education, problems and effects caused from utilizing innovation and information technology, learning sources and networks, design and development of educational innovation and information technology for advanced computer instruction, evaluation, improvement and application of innovation and information technology for learning, studying and analyzing the research work relevant to innovation and</p>		<p>แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การประเมิน การปรับปรุง และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาคอมพิวเตอร์</p> <p>Concepts, principles, theories, technologies and advanced educational innovation promoting learning quality development, information technology, communication, knowledge in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), model for innovation and technology, STEM Education, problems and effects caused from utilizing innovation and information technology, learning sources and networks, design and development of educational innovation and information technology for computer instruction, evaluation, improvement and application of innovation and information technology for learning, research</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
information technology and computer study.		related to innovation and information technology and computer study	
<p>1036106 การประกันคุณภาพเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา</p> <p>Quality Assurance of Educational Technology and Computer</p> <p>แนวคิด หลักการประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพการจัดการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ออนไลน์ การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพออนไลน์และการรายงานผลการประกันคุณภาพการเรียนการสอนออนไลน์ การนำเสนอขอขบข่ายทางการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>Concepts and principles of quality assurance, educational quality assurance system in technology and computer, quality components, quality evaluation quality of online computer technology, prescription of online quality indicators and result reports of the quality assurance in online instruction, presentation of</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา</u></p> <p>1036107 การประกันคุณภาพเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา</p> <p>Educational Technology and Computer Education Quality assurance</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
educational quality assurance scope.			
<p>1036107 ประเด็นคัตสรรเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา</p> <p>Selected Issues of Educational Technology and computer</p> <p>การศึกษาทางลึกประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่เป็นประเด็นใหม่หรือได้รับความสนใจของนักศึกษาในปัจจุบัน ประเด็นเรื่องการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ประเด็นการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประเด็นทางเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เน้นการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในงานอภิปรายกลุ่ม</p> <p>In-depth study on selected issues in Technology and computer in the new issues or in current educators' interests, issues in media and innovation development, issues in utilizing educational innovation computer in the 21st century, issues in technology and computer emphasized on self-study and presenting in group discussion.</p>	3(2-2-5)	<u>ยกเลิกรายวิชา</u>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>1036202 เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษาขั้นสูง</p> <p>Web-based Technology for Education</p> <p>หลักการของเทคโนโลยีเว็ลด์ไวด์เว็บ ประกอบด้วยโพรโทคอล และภาษามาตรฐาน โครงสร้างและองค์ประกอบของเว็บไซต์ ระบบการนำทาง สื่อดิจิทัลประเภทต่างๆ สภาวะแวดล้อมของเว็บ แอปพลิเคชัน การพัฒนาแอปพลิเคชันบนเว็บ เครื่องมือสำหรับการพัฒนา เทคโนโลยี เว็บบริการเพื่อการศึกษา ประเด็นทางสังคมและความมั่นคงของระบบ การฝึกปฏิบัติด้านการออกแบบและสร้างเว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยการใช้เครื่องมือช่วย</p> <p>Principles of World Wide Web technology including hypertext protocol, markup and display language, website structure, navigation system, different types of digital media, web application environment, web application development:, development tools for technology development, web services technology for education, issues in societies, and system stability, practices of designing and building a web for education by</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</u></p> <p>1036202 เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา</p> <p>Web-based Technology for Education</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
using assisted tools.			
<p>1036203 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์</p> <p>Digital Technology of Online-Instruction</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดและขอบเขต ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบดิจิทัล การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ การจำลองห้องเรียนออนไลน์ การสร้างและพัฒนาระบบสื่อสารในระบบออนไลน์ องค์ประกอบของเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างแบบประเมินออนไลน์และการประเมินผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p> <p>Theories, concepts, and scope of Digital Technology online-instruction, models and methods of instruction, management of online-instruction environments, modeling online classroom, construction and development of the communication in online system, technology components used in online instruction, construction of the online evaluation forms and learner evaluation via online instruction.</p>	3(2-2-5)	คงเดิม	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>1036204 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา</p> <p>Artificial Intelligence Technology for Education</p> <p>แนวคิด หลักการและองค์ประกอบของระบบปัญญาประดิษฐ์ ระบบผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการประยุกต์ใช้กับระบบมัลติมีเดียและการศึกษา การนำเสนอเนื้อหาพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีการตัดสินใจ แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ร่วมกับมัลติมีเดียทั้งแบบผ่านเว็บและไม่ผ่านเว็บ รวมถึงการประเมินผลสื่อที่พัฒนาขึ้น</p> <p>Concepts, principles and components of artificial intelligence , expert system, guidelines of application in multimedia system and education, presenting content with the use of technology on decision-making, guidelines for development of artificial intelligence technology with multimedia both through web-based and non web-based instruction as well as developed media evaluation.</p>	3(2-2-5)	<u>คงเดิม</u>	3(2-2-5)
<p>1036302 เทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา</p> <p>Database System Technology for Education</p>	3(2-2-5)	<u>คงเดิม</u>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)		
<p>สถาปัตยกรรมของระบบฐานข้อมูล ระบบจัดการฐานข้อมูล หลักการออกแบบฐานข้อมูล เหมืองข้อมูล (Data Mining) และคลังข้อมูล (Data Warehouse) การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลแบบ ไคลเอนท์/เซิร์ฟเวอร์ (Client/Server) ซอฟต์แวร์ระบบจัดการฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูล ด้านการศึกษา</p> <p>Architecture of the database system, database management system, principles of database design, data mining and data warehousing, development of applicative programs using database client/server, software of database management systems, practices of designing and developing database application programs in education.</p>			
<p>1036303 การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p> <p>Management of Computer Network System for Education</p> <p>สถาปัตยกรรมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสื่อสารข้อมูล สื่อกลางส่งข้อมูล อุปกรณ์เครือข่าย ระบบปฏิบัติการเครือข่าย</p>	3(2-2-5)	คงเดิม	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>(NOS) ประเภทของระบบเครือข่าย การออกแบบระบบเครือข่าย การบริหาร จัดการเครือข่ายและผู้ใช้งาน การทดสอบระบบเครือข่าย ฝึกปฏิบัติด้าน การวิเคราะห์และออกแบบระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์สำหรับหน่วยงาน การศึกษา หรือห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์</p> <p>Computer network architecture, data communications system, mediation of data transmission, network devices, network operating system (NOS), type of network, network design system, network management and users, network testing, practices in analyzing and designing computer networks for education sectors or computer laboratory rooms.</p>			
<p>1036304 กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาขั้นสูง Advanced Computer Graphics for Education หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยด้านกราฟิก ทฤษฎีสี ทฤษฎีการสื่อสารผ่านรูปแบบงานกราฟิกคอมพิวเตอร์ รูปแบบงานกราฟิกทางคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบและพัฒนางานกราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การ</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</u> 1036304 กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Graphics Computer for Education</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)		
<p>สร้างงานกราฟิกภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว ในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ โต้ตอบทางการศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะการใช้กราฟิกคอมพิวเตอร์ ผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆ</p> <p>Principles, theories, and research in computer graphics, color theories, communication theories through computer graphics, models of computer graphic work and human learning, designing and developing graphic works with computer programs, constructing skill practices of using computer graphics to produce different types of instructional media.</p>			
<p>1036305 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์</p> <p>Law and Ethics in Technology and Computer Education</p> <p>กฎหมายของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบกฎหมายไทย การออกกฎหมาย การบังคับใช้ แหล่งกฎหมาย สนธิสัญญาและข้อตกลงระหว่างประเทศและความสัมพันธ์กับกฎหมายไทย เน้นการศึกษาในกฎหมายที่สำคัญ เช่น กฎหมาย</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</u></p> <p>1036305 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>Law and Ethics in Technology and Computer Education</p> <p>แนวคิดและหลักการของกฎหมายของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบกฎหมายไทย การออกกฎหมาย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>ทางการสื่อสารและโทรคมนาคม กฎหมายทางการควบคุมและส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต กฎหมายทางการค้า อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายทางการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และกฎหมายทางการคุ้มครองความเป็นส่วนตัวและปลอดภัยในข้อมูล ความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ร่างข้อตกลงทั่วไปและข้อตกลงพิเศษ ตลอดจนเจรจาทำความตกลงเกี่ยวกับการพัฒนาซอฟต์แวร์ และเผยแพร่ข้อตกลงที่จัดทำขึ้น</p> <p>Thailand's law-related technology and computer education, introduction to Thailand's legal system, legislation, enforcement of laws, treaties and international agreements and relations with Thailand law based on the education in important legislation, such as the law on telecommunications, the laws in controlling and promoting the use of the Internet, legal aspects of electronic trading, the law on the protection of intellectual property, the law and the protection of privacy and data security, responsibilities of who involve</p>		<p>การบังคับใช้ แหล่งกฎหมาย สนธิสัญญาและข้อตกลงระหว่างประเทศและความสัมพันธ์กับกฎหมายไทย เช่น กฎหมายทางการสื่อสารและโทรคมนาคม กฎหมายทางการค้า ควบคุมและส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต กฎหมายทางการค้า อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายทางการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และกฎหมายทางการคุ้มครองความเป็นส่วนตัวและปลอดภัยในข้อมูล ความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ร่างข้อตกลงทั่วไปและข้อตกลงพิเศษ ตลอดจนเจรจาทำความตกลงเกี่ยวกับการพัฒนาซอฟต์แวร์ และเผยแพร่ข้อตกลงที่จัดทำขึ้น</p> <p>Concepts and principles, thailand's law-related technology and computer education, introduction to Thailand's legal system, legislation, enforcement of laws, treaties and international agreements and relations with Thailand law, such as the law on telecommunications, the laws in controlling and promoting the use of the Internet,</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
in information management and information technology, general agreement drafts and extra agreement and the negotiation in the agreement in software development, and distribution of made agreement.		legal aspects of electronic trading, the law on the protection of intellectual property, the law and the protection of privacy and data security, responsibilities of who involve in information management and information technology, general agreement drafts and extra agreement and the negotiation in the agreement in software development, and distribution of made agreement	
		เพิ่มหมวดวิชา ข. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	22
		วิชาบังคับ	15
		1006602 จิตวิทยาความเป็นครู Psychology for Teachers จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน บุคลิกภาพและการ ปรับตัว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปรับพฤติกรรม ผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมและสร้างแรงบันดาลใจทางจิตวิทยา สร้างสัมพันธ์ภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียนและการปรับตัวของ	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
		<p>นักเรียนด้วยความเอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะของครูที่ดีในยุคการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานวิชาชีพครูกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครูจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู หลักธรรมาภิบาล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรมการสร้างเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสาธารณะเสียสละให้สังคมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p style="text-align: center;">Developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, learner nature, personality and adaptation, student care system, student behavior adjustment, creating innovation and psychological inspiration, establish a relationship of student support and student adaptation with care and acceptance of individual differences, characteristics of good teachers in the transition era, teacher</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
		<p>professional standards, laws relating to teachers and the teaching profession, moral ethics of the teaching profession, code of professional ethics in Teachers' Council Regulations, cultivating the spirit of teachers, principles of good governance, interaction between teachers and learners that inspire learners to be keen learners and innovators, enhancing the progress and development of the teaching profession to be well-rounded and knowledgeable about the change, act as a good example with a public mind, sacrificing society, and have strong citizenship</p>	
		<p>1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Philosophy of Education for Sustainable Development ปรัชญาแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาศาสนาเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตศึกษา</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
		<p>บริบทของชุมชนการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และออกแบบการจัดการกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>Philosophy, concepts, educational theory, religion, economy, society, culture, philosophy of sufficient economy; changing global and social context, concepts and strategies of educational management to promote sustainable development, and life-long learning management; study the community context, coexistence based on cultural differences; promote cultural preservation and local wisdom; create collaborative networks with parents and communities in developing and solving student problems to have desirable characteristics, and design activities to support the quality learning of learners</p>	
		1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
	<p style="text-align: center;">Language Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกปฏิบัติและใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน สรุปความ อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากการสื่อสารเชิงวิชาการในสาขาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและเจ้าของภาษาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษากับการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p style="text-align: center;">Use of Thai and English communication for teachers; practice and use language and Thai culture for teaching professional learning, use listening, speaking, reading and writing skills for accurate interpretation in teaching and learning, summarizing, explaining, expressing opinions, presenting and reporting on a wide variety of academic</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
		communications in various fields both spoken and written language, and for critical and creative communication in line with Thai culture and native speakers, and application of digital technology for education with different forms of teaching and learning	
		<p>1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการจัดการเรียนรู้ ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหา ความรู้ (TPCK) การเข้าใจสื่อดิจิทัล การเข้าถึง และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา หลักการ ออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)		
		<p>Concepts, Principles and theories of innovation and digital technology for learning management; technological pedagogical content knowledge (TPCK); understanding digital media, accessing and applying digital, using an innovation creatively and solving problems; principles of design, development, application, management, evaluation of educational innovation and digital technology; sources and network learning, and applying innovation and information technology for learning; problems and effects from using educational innovation and digital technology</p>	
		<p>1006606 การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษา Measurement, Evaluation and Educational Quality Assurance แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รูปแบบการประเมินผล</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
	<p>การศึกษา การประเมินการจัดการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการประเมินผลตามสภาพจริงการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอกหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>Concepts, Principles and practices for measuring and evaluating learners' learning outcomes, educational evaluation models, learning management assessment, constructing and evaluating quality of measurement tools, authentic assessment, assessment of academic performance according to basic education curriculum, reporting and applying the assessment</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
		results to improve the quality of learners, practice in design, establish measurement and evaluation tools that are consistent with the nature of the major, principles, concepts and practices of educational quality assurance, quality management practice, develop and evaluate the quality of learning activities	
		การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7 หน่วยกิต
		1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum การสังเกต และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูใน ชั้นเรียนสภาพงานครู การบริหารจัดการสถานศึกษาการจัดการ เรียนรู้ของครูในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชนวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทดลองสอนในสถานการณ์จำลองประเมิน และสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล Observation and participation in teaching of teachers in schools ; condition of teachers' works; school management; learning management of	1(90)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)		
		<p>teachers; generating cooperation between schools and communities; analyze and write learner- centered lesson plans for major subjects; teaching practice in simulation; give feedback evaluation individually</p>	
		<p>1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship I การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จัดทำแผนการสอนโดยการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	3(270)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
	<p data-bbox="1182 355 1861 507">สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน</p> <p data-bbox="1182 528 1832 616">Teaching major subject and work as a teacher committed</p> <p data-bbox="1182 639 1899 1350">to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals, practice lesson plan with integrating knowledge and the art of teaching; create innovation, learning media, and apply technology to benefit learners' learning; take care, help, improve, and systematically report the developing results of individual; organize activities and create learning atmosphere take results to improve learners' achievement pay attention to and accept the differences of individual learners; inspire learners to become enthusiastic learners and innovators; create collaborative networks with parents and communities in developing and solving students' problems to have</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
		<p>desirable attributes; support quality learning of the learners; work with others constructively and participate</p> <p>in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context</p>	
		<p>1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p> <p>Teaching Internship II</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้าง</p>	3(270)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)
	<p>เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>Teaching major subject and work as a teacher by participating in developing and supporting school curriculum; integrating knowledge and the art of teaching; create innovation, learning media, and apply technology to benefit learners' learning; doing research to solve the problems and develop students' ability, committed to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals, promote learning; pay attention to and accept the differences of individual learners; inspire learners to become enthusiastic learners and innovators; organize activities and create learning atmosphere to make learners happy in their learning; create collaborative</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
		networks with parents and communities in developing; support quality learning of the learners; work with others constructively and participate in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context, and activities for developing professional subject	
ค. วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ		ค. หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	
สำหรับแผน ก แบบ ก 2	12	<u>คงเดิม</u>	
สำหรับแผน ข	6	<u>คงเดิม</u>	
		เพิ่มแผนการเรียน สำหรับแผน ก แบบ ก 2 (<u>ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู</u>)	12
		เพิ่มแผนการเรียน สำหรับแผน ข (<u>ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู</u>)	6
1036901 วิทยานิพนธ์ Thesis รูปแบบการทำและการเขียนวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อ วิทยานิพนธ์โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น ดำเนินการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	12	<u>คงเดิม</u>	12

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>กับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ เสนอระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย ขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำเสนอวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>Formats of conducting and writing thesis, specifying thesis topics focused on creating knowledge body for solving local problems, writing thesis projects, analyzing the literature related thesis topics, present research methodology and the development methods of research instruments, asking for approval of thesis projects, acting in instrument development, collecting and analyzing the data to present in writing thesis to the thesis advisor, writing the thesis following to the data gained</p>			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
from collecting and analysis, bring the data derived to conclude the results and discussion, presenting the thesis to the thesis advisor and presenting to the research evaluation committee to defend the thesis, improving and correcting the thesis for correctness after the thesis presentation.			
1036902 การค้นคว้าอิสระ Independent Study การเลือกศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็นปัญหาที่สำคัญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา Selection of research studies and presenting important issue of technology and computer education under the advisor's supervision.	6	<u>คงเดิม</u>	6
ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	9 หน่วยกิต
2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduates Studies พัฒนาภาษาอังกฤษทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของ	3(2-2-5)	<u>คงเดิม</u>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)		
<p>ผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และเพื่อการตีความ เทคนิคการพูดเพื่อนำเสนองาน และการแสดงความคิดเห็น การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อตีความและสรุปความเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยและบทความจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างคำศัพท์ทางวิชาการ การเขียนย่อและสรุปความ และการเขียนบทความย่อ</p> <p>Development of academic English relating to student 'fields at a graduate level, practice in listening for main idea and interpretation, techniques of presentation and expressing opinions, analytical reading for interpreting and summarizing academic vocabulary building, notetaking and paraphrasing, and writing abstracts.</p>			
<p>4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา</p> <p>Computer for Graduates Studies</p> <p>พัฒนาความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการอ้างอิง การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการทำวิจัยในสาขาวิชาที่</p>	3(2-2-5)	<u>คงเดิม</u>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>เกี่ยวข้องและเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>Development of knowledge and skills of using computers and information technology, using the internet to search for information, utilizing an online database for references, employing electronic mail, and applications of computer programs for conducting research in related fields and analyzing accurate date.</p>			
<p>1026501 หลักการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Principle of Education and Learning Management</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ประวัติการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาและการแนะแนว สังคมวิทยาการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาประเทศ แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ องค์การวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p>	3(2-2-5)	<p><u>ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา</u></p> <p>1036501 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>การศึกษา และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>Fundamental knowledge in education, education history, educational philosophy, educational psychology and psychology and guidance, educational sociology, education and country development, concepts effecting to Thai education, educational acts and national education plans, educational professional organization, Thai educational professionals, basic education curriculum, learning management systems, different learning methods, learning management models, learning management techniques and skills, educational measurement and evaluation and educational innovation and technology.</p>			
<p>1036501 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>Information and Communication Technologies for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักการสื่อสารโดยใช้</p>	3(2-2-5)	<u>ยกเลิก</u>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	
<p>เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบมัลติมีเดีย ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบ การพัฒนา การประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม</p> <p>Principles, concepts and Theories related to Innovation in information technology and digital technology for education. Principles of communication using technology and computers; principles multimedia design skills to understand and apply digital technology, design, development, assessment, media, innovation, information technology and digital learning. Legal principles relating to the code of ethics for the use of digital technology encouraging learners to have intelligence, thinking and innovator.</p>		