



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีนโยบายให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และมีคุณภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ให้ได้มาตรฐานระดับสากล

ดังนั้นสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยยึดแนวทางตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องและตอบสนองความต้องการของบุคลากร ในท้องถิ่น อันเป็นพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ สังคม การผลิตพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ ความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้หลักสูตรนี้ มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้เป็นอย่างดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	57
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	65
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	67
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	68
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	74
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560	77
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	103
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	106
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	109

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Learning Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Learning Management)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Learning Management)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และสำหรับผู้สอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

4.1 แผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 36 หน่วยกิต

4.2 แผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 52 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2564

6.4 คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

6.5 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

6.6 คณะกรรมการวิชาการพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564

6.7 คณะกรรมการกลั่นกรองเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2 /2564 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2564

6.8 สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรนี้ต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2564

6.8 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุมสมัยสามัญ ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปี พ.ศ. 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูหรืออาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

8.3 นักวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

8.4 ศึกษานิเทศก์

8.5 นักวิจัยด้านการศึกษา

8.6 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางเบญจพร วรรณูปถัมภ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและ การเรียนการสอน) ศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : พ.ศ. 2540 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ :พ.ศ. 2536
2	นายสุเทียบ ละอองทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2545 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2526 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : พ.ศ. 2521

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา
3	นางวันทนี นามสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่ และ การศึกษาต่อเนื่อง) การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช : พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยศิลปากร : พ.ศ. 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน : พ.ศ. 2517

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ผลกระทบจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัย ให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

โลกเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน และจะมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในอนาคต โครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ซึ่งจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรองรับกับการพัฒนาดังกล่าว

11.2 ผลกระทบจากนโยบายทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่กำหนดมาตรการหลักในการผลิตและการพัฒนา กำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถ ซึ่งการปฏิรูปทางการศึกษามีทั้งการปฏิรูป โครงสร้าง การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การปฏิรูปหลักสูตร และการปฏิรูปครูและบุคลากร ทางการศึกษาซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนโยบายการผลิตครูคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก ให้มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน ไปสู่ความเป็นเลิศ อีกทั้งนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 4.0 เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถสูง และแผนการศึกษาชาติ 2560-2579 มีเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนของชาติ เข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการโดยใช้รูปแบบ กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบความรู้ ดังนั้น การศึกษาต่อจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพของวิชาชีพครูสู่การ พัฒนาผู้เรียน

11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา หลักสูตรอีกปัจจัยหนึ่ง ประกอบกับนโยบายในการพัฒนาประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ดังนั้น คนในประเทศจึงต้องมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสังคม โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ทำให้ การสืบค้นและการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถทำได้ง่ายตายและรวดเร็ว ซึ่งการใช้ ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็วและทันสมัยจะพบว่ามีผลกระทบวัฒนธรรมของต่างชาติ เข้ามาด้วย จึงส่งผลให้สภาพสังคมมีปัญหาที่ตามมาหลายประการ โดยสังคมไทยต้องสร้างความ เข้มแข็งให้แก่คนในสังคมให้สามารถปรับตัวอยู่กับความเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ด้วยการรู้เท่าทัน และ สามารถใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกรับข้อมูลหรือประยุกต์ใช้ ข้อมูลที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม

ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ โดย การผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับภาวะความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งเปิด โอกาสทางการศึกษาให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายได้เข้ามาสู่วิชาชีพครู

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งด้านเศรษฐกิจ นโยบายทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 26 (1) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษาที่สนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพครูมาร่วมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ และรากฐานสำคัญผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดังนั้น หลักสูตรต้องมุ่งเน้นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับวัย เข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน คำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง โดยมีกรอบในการพัฒนาหลักสูตรดังตาราง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
1. การพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์แขนงต่าง ๆ เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
	<p>รากฐานสำคัญผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของชาติใน 3 ด้าน คือ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>2. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มหมวดวิชาชีพรูในหลักสูตรและปรับแผนการเรียนเป็น 2 รูปแบบสำหรับผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาและผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้เลือกเรียนในศาสตร์ทางวิชาชีพครู 2. ปรับปรุงหมวดวิชาบังคับเฉพาะด้านให้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพครู 3. ปรับปรุงหมวดวิชาเลือกเน้นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้ให้มีความหลากหลายตามความต้องการของนักศึกษา
<p>3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนประเมินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. ปรับปรุง มคอ.3 กำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชาในหมวด 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาในหมวด 4 แผนการสอนและการประเมินผลในหมวด 5 ให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping ที่กำหนดไว้ในมคอ.2 หมวดที่ 4
<p>4. การกำหนดมาตรฐานความรู้ สาระและสมรรถนะ ตามประกาศมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่กำหนดไว้ คือ มาตรฐานความรู้ 6 มาตรฐาน และ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพรูตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยกลุ่มวิชาชีพรูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชาในหมวดวิชาชีพรู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องและมีความทันสมัย 2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. ปรับปรุงวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การวิจัยและการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งพันธกิจสำคัญด้านหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์คือการผลิตและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ส่วนพันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คือผลิตบัณฑิตครู วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เป็นสาขาวิชาหนึ่งของคณะครุศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถแข่งขันและมีชื่อเสียงในระดับประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1 รายวิชาที่เปิด โดยคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

2035101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
1006601	หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 บริหารจัดการโดยยึดระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 โดยมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งคณะครุศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับดูแล และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

13.3.2 ในกรณีบัณฑิตที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาได้ดำเนินการบริหารการเรียนการสอนร่วมกับคณะครุศาสตร์และคณะ/หน่วยงานทางการศึกษาอื่น โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น เป็นอาจารย์ผู้สอนเฉพาะในรายวิชาชีพรู อาจารย์นิเทศก์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะที่ทันสมัย สามารถใช้ในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทย และยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ พ.ศ. 2558 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร และให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเป็นภาระระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยการบูรณาการเชิงประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ มหาบัณฑิตจะมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรอบรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. มีทักษะในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน
4. มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์หลักและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ
5. มีทักษะด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบปีการศึกษา

2.1 แผนพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตร 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร 3. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 4. ติดตามและทบทวนจุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามแผนบริหารหลักสูตร 5. นำผลจากการติดตาม และทบทวนหลักสูตรไปปรับปรุงให้มีคุณภาพและทันสมัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนบริหารหลักสูตร 2. รายงานการประชุมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร 3. รายงานการประเมินหลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 มคอ.5) 2. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน 3. รายงานการประชุม

2.1 แผนพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
	3. ประเมินการจัดการเรียนการสอน 4. นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงให้ มีคุณภาพและทันสมัย	
3. การบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน	1. กำหนดแผนการบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ บริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ ตำรา/ สื่อ ประกอบการเรียนการสอน/ บทความ วิจัย/ ตามแผนบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน 4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ มาตรฐาน	1. ห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ สื่อ การสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และพร้อมใช้งาน 2. ห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่ง รวบรวมความรู้เรื่องอื่น ๆ พร้อมสิ่ง อำนวยความสะดวก 3. สถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลา 4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในสถานศึกษา ให้ถูก สุขลักษณะและมีความปลอดภัย
4. การบริหารบุคลากร	1. กำหนดแผนการบริหารบุคคล 2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ บริหารบุคคล 3. จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ 4. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์ และวิธีการสอน การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยองค์ ความรู้ และการวิจัยสถาบัน 5. กำหนดระบบการพัฒนาอาจารย์ 6. กำหนดกลไกส่งเสริม สนับสนุน แรงจูงใจให้อาจารย์สามารถสร้าง ผลงานวิชาการ การวิจัย และงาน	1. แผนการบริหารบุคคล 2. โครงการส่งเสริมการพัฒนา กลยุทธ์และวิธีการสอน การ ประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัย การเขียนบทความเพื่อนำเสนอ ผลงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัย 3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม /ประชุมสัมมนาทางวิชาการ 4. ปริมาณผลการวิจัยที่ตีพิมพ์ใน วารสารทั้งระดับชาติและหรือ ระดับนานาชาติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร

2.1 แผนพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
	<p>สร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>7. ประเมินผลการบริหารงานบุคคล</p> <p>8. นำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีคุณภาพและทันสมัยมากขึ้น</p>	
5. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	<p>1. กำหนดแผนสนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>2. จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้ คำปรึกษา /มีส่วนร่วมทางการวิจัย</p> <p>4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา คุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>5. การทบทวนและติดตาม การสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา ค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>6. การนำผลการประเมินและปัญหา ที่พบไปปรับปรุงให้ดีขึ้น</p>	<p>1. แผนการสนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>2. ตารางการให้คำปรึกษา นักศึกษา</p> <p>3. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักศึกษา</p> <p>4. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่</p>
6. ความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม และ หรือความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	<p>1. ประชุม วางแผน การวิจัย/สำรวจ</p> <p>2. วิจัย/สำรวจความต้องการของ ตลาดแรงงานและความพึงพอใจของ ผู้ใช้มหาบัณฑิต</p> <p>3. ประเมินผลการวิจัย/สำรวจ</p> <p>4. นำผลการวิจัย/ สำรวจไปปรับปรุง หลักสูตรและพัฒนากิจการศึกษามี คุณภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>1. รายงานผลการวิจัย/สำรวจ ความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิต</p> <p>3. รายงานการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร / มหาวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาค การศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 : กรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปกติที่ 2 : พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน : มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

2.2.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.1.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.2.1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

2.2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา หรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่สาขาและมหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2.4 เมื่อสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนนี้แล้ว นักศึกษาต้องดำเนินการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่างกัน โดยอาจยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประมวผลผลในการทำวิจัยและขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการอ่านและเขียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และจัดการอบรมหรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้จำนวน 2 รายวิชาคือ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

2.4.2 มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน ร่วมรุ่นและรุ่นพี่ รวมทั้งจัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.5.2 จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
เงินเดือนและค่าจ้าง	1,470,800	1,529,720	1,629,720	1,709,248	1,729,970
ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	120,000	250,000	250,000	250,000	250,000
ค่าสาธารณูปโภค	250,000	400,000	400,000	400,000	400,000
ค่าเงินอุดหนุน	400,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวมทั้งสิ้น	2,240,800	2,479,720	2,579,720	2,659,248	2,679,970

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร 80,000 บาท /คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบในชั้นเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชาต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

3.1.1.1 แผน ก แบบ ก2

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

3.1.1.2 แผน ก แบบ ก2

ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับ ใบประกอบวิชาชีพครู	แผน ก แบบ ก 2 ขอรับ ใบประกอบวิชาชีพครู
ก. หมวดวิชาสัมพันธ์	3	3
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	21	ไม่น้อยกว่า 15
วิชาบังคับ	15	15
วิชาเลือก	6	-
ค. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	22
วิชาชีพครู	-	15
วิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	-	1
วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	6
ง. วิทยานิพนธ์	12	12
จ. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		
วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3
วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3
วิชาหลักและทฤษฎีทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้**	3	
รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 52

หมายเหตุ

* เฉพาะกรณีผู้สอบไม่ผ่านการทดสอบความรู้วิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาคอมพิวเตอร์
ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

** เฉพาะแผน ก แบบ ก 2 เฉพาะกรณีผู้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา

1.3.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขรหัสวิชา

รหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (102)

เลขรหัสตัวที่สี่ หมายถึง ระดับที่เปิดสอน

เลขรหัสตัวที่ห้า หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการพัฒนาหลักสูตร
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวิจัย
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชามาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาคุณธรรม
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาการพัฒนานวัตกรรมและสังคมการเรียนรู้
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์

เลขรหัสตัวที่ หก และเจ็ด หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชาในกลุ่มวิชาของรหัสตัวที่ 5

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และแผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู **3 หน่วยกิต**

1026301 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research Methodology in Curriculum and Learning Management

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

วิชาบังคับสำหรับแผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และแผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู 15 หน่วยกิต

1026101 การพัฒนาหลักสูตรในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)
Curriculum Development in the Changing World

1026201 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Development of Learning Management Model

1026302 การสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research Seminar in Curriculum and Learning Management

1026401 การพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)
Discipline and Moral Ethic Development for Teachers

1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)
และการจัดการเรียนรู้
Design and Development of Curriculum and Learning Management Innovation

วิชาเลือก

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียน 6 หน่วยกิต

1026102	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา School Curriculum Management	3(2-2-5)
1026202	การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษ ที่ 21 Learning Management Designing for Developing Learners in the 21 st Century	3(2-2-5)
1026303	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1026402	การพัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพ Development of Teaching Profession and Professional Standard	3(2-2-5)
1026502	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Society	3(2-2-5)

ค. วิชาชีพครู แผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู เรียน 22 หน่วยกิต**วิชาชีพครูบังคับ** จำนวน 15 หน่วยกิต

1006602	จิตวิทยาความเป็นครู Psychology Teachers	3(2-2-5)
1006603	ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Philosophy of Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
1006604	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language Communication for Teachers	3(2-2-5)
1006605	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
1006606	การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา Measurement, Evaluation and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

ง. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 7 หน่วยกิต

1006607	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum	1(90)
1006608	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship 1	3(270)
1006609	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship 2	3(270)

จ. วิทยานิพนธ์

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และแผน ก แบบ ก 2 ขอรับ
ใบประกอบวิชาชีพครู 12 หน่วยกิต

1026901	วิทยานิพนธ์ Thesis	12
---------	-----------------------	----

ฉ. หมวดวิชาเสริม

1) นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และแผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู จะต้องมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่องการสอบประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาจากผลการสอบ ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ของคะแนนมาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

2035101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(2-2-5)

2) นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1006601	หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ Principle and Theories of Education and Learning Management	3(2-2-5)
---------	---	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1) แผน ก แบบ ก 2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1026301 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	1026101 การพัฒนาหลักสูตรในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
	1026201 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
เสริม	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา *	3(2-2-5)
รวม		9

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	1026401 การพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
	1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	1026xxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	1026901 วิทยานิพนธ์	3
เสริม	2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3(2-2-5)
รวม		12

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	1026302 การสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	102xxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	1026901 วิทยานิพนธ์	3
เสริม	1006601 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ **	3(2-2-5)
รวม		9

หมายเหตุ ** หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1026901 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

การจัดแผนการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (กรณีไม่มีวุฒิต่างการศึกษาและต้องสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

แผนการจัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1026301 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาชีพครู	1006602 จิตวิทยาความเป็นครู	3(2-2-5)
	1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
เสริม	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา *	3(2-2-5)
รวม		9

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	1026101 การพัฒนาหลักสูตรในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
หมวดวิชาชีพครู	1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1026605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1006606 การวัด การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	1(90)
รวม		13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	1026201 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1026401 การพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
	1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาชีพครู	1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
วิทยานิพนธ์	1026901 วิทยานิพนธ์	3
เสริม	2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3(2-2-5)
รวม		15

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	1026302 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาชีพครู	1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
วิทยานิพนธ์	1026901 วิทยานิพนธ์	9
รวม		15

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์

1026301 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research Methodology in Curriculum and Learning
Management

ความรู้พื้นฐานสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา แหล่งสาระความรู้และการประมวลความรู้ในการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนเค้าโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อ การเลือกและนำ

ผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Fundamental knowledge for research, educational research methodology, sources of knowledge and compilation of knowledge for doing research, research design in curriculum and learning management, writing research proposal, practice doing research for solving problems, select and taking research results to develop learning. quantitative and qualitative research methodology, writing research reports, evaluation of quality of research reports and publication of the research reports

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

1026101 การพัฒนาหลักสูตรในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

Curriculum Development in the Changing World

ทฤษฎีหลักสูตร ความสำคัญ รูปแบบและองค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Curriculum theory, importance, models and components for curriculum development, structures of the curriculum in different levels of Thailand and other countries, curriculum development processes, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and solutions curriculum development and implementation. Curriculum Development of the curriculum for the local needs and global changes, curriculum documents and curriculum supplementary. School curriculum practice.

1026201 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Development of Learning Management Model

แนวคิด และทฤษฎี เรื่องระบบ และรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบวิธี และกลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรมสำหรับผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Digital ในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก สำหรับโลกในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลง

Concepts and theories of learning management and system and model of learning management, principles and theories of learning for learning management, learning process analysis , models, methods, and strategies used in current learning management, learning for children with special needs, integration of inclusive learning management, use of information technology for learning, promoting student cognitive thinking and innovators, application of digital technology for learning management for different major students, for changes in the world of the future

1026302 การสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research Seminar on Curriculum and Learning Management

ทิศทางและแนวโน้มของการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ศึกษาแบบการวิจัยจากผลงานวิจัยต่างๆ เน้นแบบการวิจัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำเทคนิควิธีวิจัยใหม่ ๆ มาใช้วิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทในประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคอาเซียน

Directions and trends of the research on curriculum and learning management ; study of research methodologies from various research works; emphasizing the research for using the results for decision making, use of the modern research techniques on curriculum and learning management including the ethical and moral aspects in learning management ; the research on aspects of curriculum and learning management in the Thai context and other countries in the ASEAN region

1026401 การพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

Discipline and Moral Ethic Development For Teachers

แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

Concepts, theories and significance of discipline morality and ethics, students' behavior in and out of classes, learning management for developing disciplines, morality and ethics, techniques of behavioral adjustment and guidelines of solving problems and developing these three virtues

1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Design and Development of Curriculum and Learning Management Innovation

ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งภายใน และนอกประเทศ ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (มฐ. สม.2)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง (มฐ.3 สม.3) ปัญหา และข้อเสนอแนะด้านการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Curriculum design theory, curriculum innovation, learning management and curriculum innovation development theory , innovation for modern learning management in accordance with social and global change context, the effect of changes inside and outside the country on curriculum development and learning management application of the concept of sufficiency economy philosophy for learning management design , doing the Lesson plan and put into practice curriculum development innovation design practice , Problem and suggestions for curriculum innovation, learning management design

วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต

1026102 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)

School Curriculum Management

ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดชั้นเรียน เอกสารหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

Theories and principles of curriculum management and implementation process of school curriculum development and management, Roles of stakeholders, school environment arrangement, classroom management; curriculum documents; learning units arrangement ; factors effecting the school curriculum management; the evaluation of school curriculum application

1026202 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 3(2-2-5)

Learning Management Designing for Develop Learners in the 21st Century

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บทบาทและทักษะของครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Education in the 21st century, learning management guideline in the 21st century, 21st century skills, human skills in the 21st century, how to manage learning in the 21st century, roles and skills of teachers for learning management in the 21st century, and practice for learning management designing in the 21st century

1026303 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

แนวคิดของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ เครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ปัญหาและอุปสรรค การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม

Concept of research for learning development, definitions, importance and types of research for learning development, qualitative research, action research, procedures of action research, research instruments, data collecting, data analysis, research report writing, problems and obstacles, application of research results for curriculum development and learning management, and field study practice

1026402 การพัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพ 3(2-2-5)

Development of Teaching Profession and Professional Standard

มาตรฐานความรู้ของครูตามเกณฑ์ของคุรุสภา ครูมืออาชีพ ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา หลักการและเทคนิค การวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การบริหารจัดการในห้องเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติโดยเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

Knowledge standard of teachers according to the Kurusapa's criteria, knowledge about being professional teachers, importance of teaching profession, roles, duties and job-descriptions of the teachers, code of ethics profession laws related to education educational psychology, learners nature, guidance and consulting psychology, principles and techniques for educational measurement and evaluation, construction and application of the instruments for educational measurement and evaluation, authentic assessment ,classroom management, educational innovation and informational technology, participating in the training program according to professional standard

1026502 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Development of Learning Society

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีผลกระทบต่อครอบครัว และชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชนและการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ

พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

The Effect of trends of global changes and globalization on families and communities, learning systems in the modern society, characteristics of learning societies, creating learning networks, enhancing the learning of the communities creating energy for motivated learning life long learning for self development, use of information technology for development and roles of schools and teachers in establishing the learning societies

ค. หมวดวิชาชีพครู แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต
จากรายวิชาต่อไปนี้

วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต ดังนี้

1006602 จิตวิทยาความเป็นครู

3(2-2-5)

Psychology Teachers

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน บุคลิกภาพและการปรับตัว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมและสร้างแรงบันดาลใจทางจิตวิทยา สร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียนและการปรับตัวของนักเรียนด้วยความเอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะของครูที่ดีในยุคการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู หลักธรรมาภิบาล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม การสร้างเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะเสียสละให้สังคม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

Developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, learner nature, personality and adaptation, student care system, student behavior adjustment, creating innovation and psychological inspiration, establish a relationship of student support and student adaptation with care and acceptance of individual differences, characteristics of good teachers in the transition era, teacher professional standards, laws relating to teachers and the teaching profession, moral ethics of the teaching profession, code of professional ethics in Teachers' Council Regulations, cultivating the spirit of teachers, principles of good governance, interaction between teachers and learners that inspire learners to be keen

learners and innovators, enhancing the progress and development of the teaching profession to be well-rounded and knowledgeable about the change, act as a good example with a public mind, sacrificing society, and have strong citizenship

1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

Philosophy of Education for Sustainable Development

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศึกษาบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และออกแบบการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

Philosophy, concepts, educational theory, religion, economy, society, culture, philosophy of sufficient economy; changing global and social context, concepts and strategies of educational management to promote sustainable development, and life-long learning management. Study the community context, coexistence based on cultural differences; promote cultural preservation and local wisdom; create collaborative networks with parents and communities in developing and solving student problems to have desirable characteristics, and design activities to support the quality learning of learners

1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Language Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกปฏิบัติและใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน สรุปความ อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อสารเชิงวิชาการในสาขาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและเจ้าของ ภาษา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษากับการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

Use of Thai and English communication for teachers, Practice and use language and Thai culture for teaching professional learning, use listening, speaking, reading and writing skills for accurate interpretation in teaching and learning, summarizing, explaining, expressing opinions, presenting and reporting on a wide variety of academic communications in various fields both spoken and written language, and for critical and creative communication in line with Thai culture and native speakers, and application of digital technology for education with different forms of teaching and learning

1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3 (2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการจัดการเรียนรู้ ความรู้ ในเนื้อหาทฤษฎีการสอนและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหา ความรู้ (TPCK) การเข้าใจสื่อ ดิจิทัล การเข้าถึง และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การใช้นวัตกรรมเพื่อการสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา หลักการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา

Principles, concepts and theories of innovation and digital technology for learning management; technological pedagogical content knowledge (TPCK); understanding digital media, accessing and applying digital, using an innovation creatively and solving problems; principles of design, development, application, management, evaluation of educational innovation and digital technology; sources and network learning, and applying innovation and information technology for learning; problems and effects from using educational innovation and digital technology

1006606 การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Measurement, Evaluation and Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รูปแบบ การประเมินผลการศึกษา การประเมินการจัดการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก หลักการ แนวคิด และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึก จัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Principles, concepts and practices for measuring and evaluating learners' learning outcomes, educational evaluation models, learning management assessment, constructing and evaluating quality of measurement tools, authentic assessment, assessment of academic performance according to basic education curriculum, reporting and applying the assessment results to improve the quality of learners, practice in design, establish measurement and evaluation tools that are consistent with the nature of the major, principles, concepts and practices of educational quality assurance, quality management practice, develop and evaluate the quality of learning activities

ง. รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

7 หน่วยกิต

1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

1(90)

Professional Practicum

การสังเกต และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียน สภาพงานครู การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน วิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

Observe and participate in teaching of teachers in schools; condition of teachers' works; school management; learning management of teachers; generating cooperation between schools and communities; analyze and write learner- centered lesson plans for major subjects ; teaching practice in simulation ; give feedback evaluation individually

1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**3(270)****Teaching Internship 1**

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จัดทำแผนการสอนโดยการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน

Teaching major subject and work as a teacher committed to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals ,Practice lesson Plan with integrating knowledge and the art of teaching ; create innovation, learning media, Measurement, Evaluation and apply technology to benefit learners' learning; take care, help, improve, and systematically report the developing results of individual; Organize activities and create learning atmosphere take results to improve learners' achievement pay attention to and accept the differences of individual learners. Inspire learners to become enthusiastic learners and innovators. create collaborative networks with parents and communities in developing and solving students' problems to have desirable attributes ;support quality learning of the learners ; work with others constructively and participate in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context

1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**3(270)****Teaching Internship 2**

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

Teaching major subject and work as a teacher by participating in developing and supporting school curriculum ; integrating knowledge and the art of teaching; create innovation, learning media, and apply technology to benefit learners' learning ; doing research to solve the problems and develop students' ability, committed to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals, promote learning ; pay attention to and accept the differences of individual learners. Inspire learners to become enthusiastic learners and innovators ; organize activities and create learning atmosphere to make learners happy in their learning. Create collaborative networks with parents and communities in developing ; support quality learning of the learners ; work with others constructively and participate in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context, and activities for developing professional subject

จ. วิทยานิพนธ์

1026901 วิทยานิพนธ์

12

Thesis

รูปแบบการทำและการเขียนวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น ดำเนินการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ เสนอระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยของอนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์

Model for conducting and writing thesis; bodies of knowledge building determining the thesis titles by emphasizing for solving the problems of the locality, conducting the thesis project ; analysis of the related literature; proposing the research methodology and methods for developing the research instruments ; ask for approval of the thesis project, developing the instruments ; data collection and analysis, presenting the collected data to the thesis advisors ; writing the thesis according to the collected and analyzed data ; conclusion and discussion of the data ; presenting the thesis to the thesis advisors and to the examination committee for defending the thesis; correcting the thesis after taking the examination

ฉ. หมวดวิชาเสริม

2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

English for Graduate Studies

พัฒนาภาษาอังกฤษทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และเพื่อการตีความ เทคนิคการพูดเพื่อนำเสนองาน และการแสดงความคิดเห็น การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อตีความและสรุปความเอกสารทางวิชาการ งานวิจัย และบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างคำศัพท์ทางวิชาการ การเขียนย่อและสรุปความ และการเขียนบทความย่อ

Development of academic English relating to student' fields at a graduate level, practice in listening for main idea and interpretation ; techniques of presentation and expressing opinions ; analytical reading for interpreting and summarizing academic and research texts and abstracts from printed and electronic media, academic vocabulary building ; note-taking and paraphrasing ,and writing abstracts

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

Computer for Graduate Studies

พัฒนาความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการอ้างอิง การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการทำวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ถูกต้อง

Development of knowledge and skills of using computers and information technology ; using the Internet to search for information ; utilizing an online database for references ; employing electronic mail ; and applications of computer programs for conducting research in related fields and analyzing accurate data

1006601 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Principle and Theories of Education and Learning Management

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาการแนะแนว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบ ต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และการวัดผลและประเมินผล การศึกษา

Fundamental knowledge about education ; educational philosophy, educational psychology and psychology and guidance ; basic educational curriculum learning management systems ; various learning methods ; models for learning management ; educational technology and innovation and educational measurement and evaluation

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
1	นางเบญจพร วรรณูปถัมภ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (หลักสูตรและ การเรียนการสอน) การศึกษา มหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : พ.ศ. 2540 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ : พ.ศ. 2536	บทความวิจัย <u>เบญจพร วรรณูปถัมภ์</u> พชนี กุลพานันท์ วิภารัตน์ อัมรัมย์ และวิไลวรรณ ศิริเมฆา . (2561). การพัฒนากรอบการ ประเมินสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้และการรู้วิชา เฉพาะด้านของนักศึกษาครู การศึกษาปฐมวัย. การประชุม วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 2 (Proceedings 764-773). วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. สุชาติ หอมจันทร์,กระพัน ศรีงาน, พชนี กุลพานันท์, <u>เบญจพร วรรณูป</u> <u>ถัมภ์</u> และวิไลวรรณ ศิริเมฆา . (2561). การพัฒนาบุคลากร ด้านการนิเทศด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. วันที่ 28-29 เมษายน 2561.หน้า 1377-1396. อรวรรณ อยู่แท้กุล สุเทียบ ละอองทอง และเบญจพร <u>วรรณูปถัมภ์</u> (2564). ผลการ จัดการเรียนรู้เรื่องโจทย์ ปัญหาตระคนโดยใช้การเรียนรู้ เทคนิคการจัดกลุ่มแบบรายบุคคล ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหา

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ของโพลยาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>มนุษยสังคมสาร(มสส.) ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564 หน้า 96-116.</p> <p>ภาระงานสอน</p> <p>1026101 การพัฒนาหลักสูตรในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>
2	นายสุเทียบ ละอองทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	ศึกษาศาสตร์ดุขฎฐิ บัณฑิต (หลักสูตร และการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2545	<p>บทความวิจัย</p> <p>จรัญญา เครือเขื่อนเพชร และสุเทียบ ละอองทอง (2561). ผลการใช้ชุด กิจกรรม เรื่อง เคมีที่เป็นพื้นฐาน ของสิ่งมีชีวิตโดยใช้การจัดการ เรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 5E สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4. การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 (Proceedings 950-958). วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์.</p> <p>อรรวรรณ อยู่แท้กุล สุเทียบ ละอองทอง และเบญจพร วรรณูปถัมภ์ (2564). ผลการจัดการ เรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาหระคนโดยใช้ การเรียนรู้เทคนิคการจัดกลุ่มแบบ รายบุคคล ร่วมกับกระบวนการ แก้ปัญหาของโพลยาที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>มนุษยสังคัมสาร (มสส.) ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564 หน้า 96-116.</p> <p>สุนิสา สุขผล สุเทียบ ละอองทอง และ เบญจพร วรณูปถัมภ์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องเคมีที่เป็นพื้นฐานของสิ่งที่มีชีวิตโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ร่วมกับผังมโนทัศน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประชุมวิชาการระดับชาติ ราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 11 “วิจัยและนวัตกรรมวิถีใหม่” 17-18 กันยายน 2563. หน้า (Proceedings J-45 – J-58.).</p> <p>ภาระงานสอน 1026201 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>
3	นางวันทนี นามสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (หลักสูตรและการ สอน) ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษา ต่อเนื่อง)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช : พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยศิลปากร : พ.ศ. 2530	บทความวิจัย กรรกริมย์ แก้ววัน สุรชัย ปิยานุกูล และวันทนี นามสวัสดิ์. (2564). ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจ ความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคCIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มนุษยสังคัมสาร (มสส.)

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
			การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ บางเขน : พ.ศ. 2517	<p>ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564 หน้า 75-96.</p> <p>สากล โกร้มย์ และวันทนีย์ <u>นามสวัสดิ์</u>. (2561). ผลการใช้ แบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการ เรียนรู้แบบจิ๊กซอว์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 2 (Proceedings 577-589). วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. ศุภกาญจน์ เสียงดี และ<u>วันทนีย์</u> <u>นามสวัสดิ์</u>. (2563). ผลการใช้ แผนการจัดประสบการณ์แบบ ปฏิบัติการทดลองเพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดเชิง เหตุผลสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ . 2562 “ท้องถิ่น ก้าวไกลด้วยวิจัยและนวัตกรรม” วันที่ 12-13 ธันวาคม 2562. หน้า 142-148.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
4	นายสุรชัย ปิยานุกูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	Doctor of Philosophy (Reading) ครุศาสตรมหา บัณฑิต (การสอน ภาษาอังกฤษใน ฐานะเป็น ภาษาต่างประเทศ) การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	University of North Texas, United States of America : พ.ศ. 2545 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2536 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก : พ.ศ. 2524	บทความวิจัย Singhakan, B., <u>Piyanukool, S.</u> & Prachanant, N. (2017). English Reading Comprehension Anxiety of Thai EFL University Students. The 10th International Conference of HUSOC Network on “Dynamics of Humanities and Social Sciences in Cross-Border Societies (Proceedings 25-32), 2-3 February 2017, Chiang Rai Rajabhat University, Thailand. Pradasuk, S., <u>Piyanukool, S.</u> & Prachanant, N. (2017). Effects of Different Text Structure on Reading Strategies of Matthayomsuksa 3 Students. The 4th National and 2 nd International Conference on Buddhist Innovation for Developing Thailand, pp.584- 589. 31 March 2017. Ruangram, M., Prachanant, N., and <u>Piyanukool, S.</u> (2018). Reading Strategies Employed in English Teaching of High School Teachers in Buriram Province. Proceedings : National and International Research Conference 2018 (NIRC II 2018). pp.49-61. Taweensinrat, W., Ruangpaisam, S. & <u>Piyanukool, S.</u> (2018). The Effects of metacognitive strategy Training to enhance Reading Comprehension for Grade 9 Students. Proceedings of the 1 st National and International Conference on Humanities and

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>Social Sciences, pp.1567-1577. 14-15 September 2018 at Surindra Rajabhat University, Thailand.</p> <p>ภาระงานสอน 1026302 การสัมมนาวิจัยทาง หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1026401 การพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับครู</p>
5	นายสุชาติ หอมจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา) การศึกษา มหาบัณฑิต (การวัดผล การศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : พ.ศ. 2546 สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา : พ.ศ. 2541	<p>บทความวิจัย กระพัน ศรีงาน <u>สุชาติ หอมจันทร์</u> อรนุช ศรีคำ ทรรคนันท์ ชินศิริ พันธ์. (2560, กันยายน-ธันวาคม). “กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมของ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์”. วารสารบัวบัณฑิต. 17(3) : 311- 320.</p> <p><u>สุชาติ หอมจันทร์</u> กระพัน ศรีงาน พัชนี กุลทานันท์ เบญจพร วรรณูปถัมภ์ และวิไลวรรณ ศิริเมฆา. (2561). การพัฒนา บุคลากรด้านการนิเทศด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วันที่ 28-29 เมษายน 2561. หน้า 1377-1396.</p> <p><u>สุชาติ หอมจันทร์</u> พัทณี กุลทานันท์ และศรีเพ็ญ พลเดช. (2561). การวิจัยและพัฒนาครู ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน.</p> <p>วารสารสหวิทยาการจัดการ. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. 93-105.</p> <p>วนิดา หอมจันทร์ และสุชาติ หอมจันทร์. (2563, กรกฎาคม-สิงหาคม). “การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยพื้นฐานการบวภิวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 39(4) : 93-102.</p> <p>ภาระงานสอน 1026301 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1006606 การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
6	นายกระพัน ศรีงาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต.(การวิจัย วัดผลและสถิติ การศึกษา) การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผล การศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา : พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : พ.ศ. 2539 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ : พ.ศ. 2530	บทความวิจัย บุษบา บุญเกษมน์ กระพัน ศรีงาน และสิทธิชัย ดีลัน. (2560, กันยายน-ธันวาคม). “รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารบัวบัณฑิต. 17(3) : 659-667. กระพัน ศรีงาน, พัทณี กุลชานันท์, สุชาติ หอมจันทร์, ประทวน วันนิจ, นิยม อานไมล์, สราวุธ ทัศนาวีวัฒน์, ทรงเกียรติ สมญาติ,

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>เฉลิมกิต แข่งแก้ว และไพรัช จันทร์งาม. (2561). การวิจัยและ พัฒนาคุณภาพบุคลากรทาง การศึกษาด้วยระบบहनุนนำ ต่อเนื่อง. วารสารสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (TCI2) หน้า 95-105 กระพัน ศรีงาน สุชาติ หอมจันทร์ อรนุช ศรีคำ และทรศนันท์ ชินศิริพันธ์. (2561). กลยุทธ์การ พัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วารสารบัวบัณฑิต. 17 : 311- 320. (TCT1) กระพัน ศรีงาน และสุชาติ หอมจันทร์. (2562). Validity Examination of Indicator of Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre- service Teachers. Journal of Education, Maharakham University. ปีที่ 13 ฉบับที่ 4. 193-208. TCI1.</p> <p>ภาระงานสอน 1026301 วิธีวิทยาการวิจัยด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1006606 การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
7	นางพัชนี กุลพานันท์	อาจารย์	ครุศาสตร์ อุตสาหกรรมดุสิต บัณฑิต (การวิจัย และพัฒนา หลักสูตร) ครุศาสตรมหา บัณฑิต (หลักสูตร และการนิเทศ การศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้า พระนครเหนือ : พ.ศ. 2554 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2538 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2531	บทความวิจัย สุชาติ หอมจันทร์ กระพัน ศรีงาน, <u>พัชนี กุลพานันท์</u> เบญจพร วรรณ- ปัทม์ และวิไลวรรณ ศิริเมฆา . (2561). การพัฒนาบุคลากรด้าน การนิเทศด้วยกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. วันที่ 28-29 เมษายน 2561. หน้า 1377-1396. สุชาติ หอมจันทร์ กระพัน ศรีงาน <u>พัชนี กุลพานันท์</u> ราชัยบุญรัตน์ ผลิน ฉ่ำทรัพย์ และทรงศนันท์ ชินศิริพันธุ์. (2561). การวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรการ วิจัยในชั้นเรียน จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารสหวิทยาการจัดการ. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. 93-105. สุชาติ หอมจันทร์ <u>พัชนี กุลพานันท์</u> และศรีเพ็ญ พลเดช. (2561). การวิจัยและพัฒนาครูด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วารสารสหวิทยาการจัดการ. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. หน้า 77-91. <u>Kulthanan ,P. and Shoosuwana,S.</u> (2019). Research and Development of Training Package to Enhance Curriculum and Learning

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>Management Competency for Lecturers of Faculty of Education. Journal of Education, Mahasarakham University. ปีที่13 ฉบับที่ 4. หน้า 193-208. TCI1.</p> <p>ภาระงานสอน</p> <p>1026201 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>
8	นางสาวนฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (คณิตศาสตร์)	<p>Doctor of Philosophy (Mathematics Education)</p> <p>ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษา คณิตศาสตร์)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)</p>	<p>University of Durham, United Kingdom : พ.ศ. 2548</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : พ.ศ. 2532</p> <p>วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ : พ.ศ. 2527</p>	<p>บทความวิจัย</p> <p>ภคมน แสงสังข์ ภัทราพร เกษสังข์ และนฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม). “วิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขาม่วง”. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 11 (31) : 39-47</p> <p>สุรีฉาย สวัสดิ์รักษ์ ภัทราพร เกษสังข์ และนฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์. (2562). “การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยซวกคกเลาใต้ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1”. การประชุมวิชาการระดับชาติ</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562 เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. วันที่ 22 มีนาคม 2562. หน้า 603-611 .</p> <p><u>นฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์</u> เตือนใจ สันหา และภัทราพร เกษสังข์. (2562). <u>ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ</u> ผู้เรียนในศตวรรษ 21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู). วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 66-74 (กลุ่มที่ 2).</p> <p>ฉัตรชัย ตั้งศรีทอง พิกุล ภูมิโคกรักษ์ และ <u>นฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์</u>. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม) “การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 13(2) : 60-76.</p> <p>ภาระงานสอน 1026302 การสัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>
9	นายชูเกียรติ จารัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาอังกฤษ)	Doctor of Philosophy (English) การศึกษามหาบัณฑิต	University of Pune, India : พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยศรีนคริน	บทความวิจัย Netisomboonyot, P., Prachanant, N. & Jarat, C. (2017). The Implementation of Blended Learning Model to

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
			(ภาษาอังกฤษ) การศึกษำบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	ทรวิโรฒ ประสานมิตร : พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา : พ.ศ. 2530	Enhance Reading Comprehension of Grade 11 Students at Satuek School. The 10th International Conference of HUSOC Network on “Dynamics of Humanities and Social Sciences in Cross-Border Societies (pp.389-397), 2-3 February 2017, Chiang Rai Rajabhat University, Thailand. Promsopha, W., <u>Jarat, C.</u> & Prachanant, N. (2017). Song Utilization to Improve English Listening Skill for Vocational Students. 3 rd National and International Conference on Education Research and Social Development. 22-28 April 2017, Rangsit University, P 165-173. Sae-ea, W., <u>Jarat, C.</u> & Prachanant, N. (2018). An Analysis of Conversational Implicatures: A Case Study of the Film Breaking Dawn. Proceedings of 1st National and International Symposium on Humanities and Social Sciences 2018, (pp.1538- 1549), 28-29 April 2018, Buriram Rajabhat University, Thailand. Pilalum, S., <u>Jarat, C.</u> &

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>Prachanant, N. (2018). Effects of Using Flashcards to Improve Vocabulary Learning and Retention for Prathomsuksa 5 Students. Proceedings of The 1st National and International Conference on Humanities and Social Sciences “Human-Societies: Innovate Locally, Impact Global through the King’s Philosophy” (pp.1553-1566), 14-15 September 2018, Surindra Rajabhat University, Thailand.</p> <p>Saiyasen, S. Prachanant, N. & Jarat, C. (2018, October 5 – 6). Effects of Using the SQ5R Method on Improving Lao EFL College Students’ Reading Comprehension. Proceedings of The 6th CAS National and International Conference 2018 (CASNIC 2018), (pp.1780-1794), College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand.</p> <p>ภาระงานสอน 1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
10	นางสาวพัชรี ฤงแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (จิตวิทยา การปรึกษา) ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา และการให้ คำปรึกษา) บริหารธุรกิจ บัณฑิต (บัญชี)	มหาวิทยาลัยบูรพา : พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : พ.ศ. 2542	บทความวิจัย พัชรี ฤงแก้ว . (2561). ผลของ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพจิตด้วย รูปแบบความสุขเชิงจิตวิทยา 5 มิติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความสุขของผู้สูงอายุ. วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์ .13(39) : 41-54. <u>พัชรี ฤงแก้ว</u> อภิเชษฐ จันทนา และ ผ่องพรรณ ภาโว. (2563). การ พัฒนาสมรรถนะการให้การ ปรึกษาสำหรับนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษาในเขตภาคเหนือ รายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยทาง จิตวิทยาระดับชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 หัวข้อ “พร้อมรับยุค แห่งความพลิกผันด้วยจิตวิทยา” วันที่ 21-22 ตุลาคม 2563 หน้า 351-364. พัชรี ฤงแก้ว. (2564). ผลของ โปรแกรมการเสริมสร้างต้นทุน จิตวิทยาเชิงบวกของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์. วารสารวิชาการ ธรรมทัศน์ , 21(4), 1 - 12. ภาระงานสอน 1006602 จิตวิทยาความเป็นครู

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
11	นายเทพพร โลมารักษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน วิทยาศาสตร์)	การศึกษาดุซงกี บัณฑิต (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) ประกาศนียบัตร บัณฑิต (วิชาชีพครู) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ ประสานมิตร : พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี : พ.ศ. 2546	บทความวิจัย <u>Lomarak, T;</u> Nuansai, B; Promden, W; and Sangsila, A. (2019). Assessment of In-service Science Teachers' Teaching Competencies in Integrated STEM Program. Journal of Physics: Conference Series. 1340. 012009. 10.1088/1742-6596/1340/1 /012009. doi: 10.1088/1742-6596 /1340/1/ 012009. ปาริสา ไชยกุล นฤมล ศักดิ์ปกรณ กานต์ และเทพพร โลมารักษ์ (2563) ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวกลบ คูณ หาระคนโดยใช้ สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563 หน้า 61-71. กฤษดา บุญโสม นฤมล ศักดิ์ปกรณ กานต์ และเทพพร โลมารักษ์ (2563) . ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องการบวกลบ การคูณ และ การหารทศนิยมตามแนวคิดทฤษฎี ตอนสตรีคตวิสต์ของUnderhill ร่วมกับเทคนิคการวาดรูปบาร์ โมเดลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2563. หน้า 25-34.</p> <p>ภาระงานสอน 1026302 การสัมมนาวิจัยทาง หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>
12	นายโกวิท วัชรินทรางกูร	อาจารย์	ศึกษาศาสตรดุษฎี บัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) การศึกษา มหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น : พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : พ.ศ. 2542 วิทยาลัยครุนครราชสีมา : พ.ศ. 2535	<p>บทความวิจัย Vajarintarangoon, K. (2019). “Development of Future Classroom: A Case Study of The Buriram Rajabhat University Demonstration School”. ใน รายงาน การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. ณ เมือง มัทตะเลย์ ประเทศเมียนมา, วันที่ 4-7 กันยายน 2562. หน้า 776-782.</p> <p>ณัฐ ไร่จินดา โกวิท วัชรินทรางกูร และนวมินทร์ ประชานันท์. (2563, กันยายน-ธันวาคม). “การพัฒนารูปแบบองค์การแห่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 13”. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์, 15 (3) : 34-46. สกุณา บุญรอดรัมย์ ศรีเพ็ญ พลเดช และโกวิท วัชรินทรางกูร. (2564, มกราคม-กุมภาพันธ์). “รูปแบบ การพัฒนาครูมืออาชีพระดับ ประถมศึกษา” วารสารสันติศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ปริทรรศน์ มจร. 9(1) : 226-239.</p> <p>กติกา ราชบุตร โภวิท วัชรินทรางกูร และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2564, มกราคม-กุมภาพันธ์). “รูปแบบการดูแลให้คำปรึกษา แนะนำในการทำวิจัยในชั้น เรียนสำหรับครูวิทยาลัยครูสะหวัน นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว”. วารสารสันติ ศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(1) : 163-178.</p> <p>ภาระงานสอน 1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
13	นายนิยม อานไมล์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาอังกฤษ)	Doctor of Philosophy (Linguistics) Master of Art (Linguistics) พุทธศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	University of Mysore, India : พ.ศ. 2549 University of Mysore, India : พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : พ.ศ. 2540	<p>บทความวิจัย กระพัน ศรีงาน, พงษ์นี้ กุลพานันท์, สุชาติ หอมจันทร์, ประทวน วันนิจ, <u>นิยม อานไมล์</u>, สราวุธ ทัศนวิวัฒน์, ทรงเกียรติ สมญาติ, เฉลิมกิต แข่งแก้ว และ ไพรัช จันทร์งาม. (2561). การวิจัย และพัฒนาคุณภาพบุคลากรทาง การศึกษา ด้วยระบบหนุนนำ ต่อเนื่อง ในวารสารสาระคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 95-105.</p> <p>ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, <u>นิยม อานไมล์</u> และสุชาติ หอมจันทร์. (2561). การพัฒนาบุคลากรด้านภาษา อังกฤษ สำหรับอาจารย์คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชาเอก	สถาบัน/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานวิชาการ/ภาระงานสอน
					<p>ราชภัฏบุรีรัมย์. นำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2561. หน้า 1469-1483. นิยม อานไมล์ และสุชาติ หอมจันทร์. (2561). การวิจัยและพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ โรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัด บุรีรัมย์. วารสารสหวิทยาการ จัดการ. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2561. 93-105.</p> <p>ภาระงานสอน 1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู</p>

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
1	นายกระพัน ศรีงาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การวิจัย วัฒนและสถิติการศึกษา	15
2	นางสาวศิริภาณี จุฑาปะมา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Development Education	15
3	นายสุเทียบ ละอองทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	15
4	นางวันทนี นามสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	15
5	นายนิยม อานไมล์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Linguistics	15
6	นายชูเกียรติ จารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	English	15
7	นางเบญจพร วรณุปถัมภ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	15
8	นายสุรชัย ปิยานุกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Reading	15
9	นายสุชาติ หอมจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	15
10	นางพัชนี กุลทานันท์	อาจารย์	คอ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	15
11	นายเทพพร โลมารักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	15
12	นางสาวพัชรี ฤงแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	15

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
13	นางสาวนฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Mathematics Education	15
14	นางเกษสุตา บุรณพันธ์ศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด	การสอนคณิตศาสตร์	15
15	นางวิไลวรรณ ศิริเมฆา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	15
16	นายโกวิท วัชรินทรางกูร	อาจารย์	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	15
17	นายบุญเสนอ ตริวิเศษ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	15
18	นายอนล สวนประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารการศึกษา	15
19	นายสมศักดิ์ จีวัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	15

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	หน่วยงานที่ สังกัด	รายวิชาที่ช่วยสอน
1	นายประสาท เนื่องเฉลิม	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	1026101 การพัฒนา หลักสูตรในโลกแห่งการ เปลี่ยนแปลง 1026302 การสัมมนาการ วิจัยทางหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้
2	นางสาวจุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการ เรียนการสอน	มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี	1026201 การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้
3	นายประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ม.	การอุดมศึกษา	ข้าราชการ บำนาญ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์	1026301 วิธีวิทยาการ วิจัยด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้
4	นายสมบัติ ท้ายเรือคำ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	1026302 การสัมมนาการ วิจัยทางหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	หน่วยงานที่สังกัด	รายวิชาที่ช่วยสอน
5	นายทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1026302 การสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ศึกษาดำเนินการโดยให้มีการเสนอและสอบเค้าโครงการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงรายงานผลการวิจัย การสอบปากเปล่า และการเสนอผลการวิจัยในรูปแบบความดีพิมพ์ในวารสาร หรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 4.2.1 มีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้
- 4.2.2 ทักษะการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 4.2.3 มีเจตคติที่ดีในการสร้างความรู้ด้วยการวิจัย
- 4.2.4 มีจริยธรรมของนักวิจัย

4.3 ช่วงเวลา

- 4.3.1 แผน ก แบบ ก2 ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
เริ่มดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 จนกว่าจะเสร็จสมบูรณ์
- 4.3.2 แผน ก แบบ ก2 ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
เริ่มดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2 จนกว่าจะเสร็จสมบูรณ์

4.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

4.5 การเตรียมการ

มีการให้ข้อมูลกรอบของวิทยานิพนธ์ ของสาขาวิชา และให้นักศึกษาเสนอหัวข้อที่สนใจ โดยมีการให้คำปรึกษา แนะนำและชี้ประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมและสถาบันการศึกษา จากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทำงานร่วมกันในการศึกษาวิจัยและกำหนดให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำ เพื่อติดตามความก้าวหน้าตามข้อกำหนดเป็นระยะๆ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ดำเนินการได้เสร็จตามระยะเวลาที่วางแผน

4.6 กระบวน การประเมินผล

กระบวน การประเมินผลงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา มีการสอบป้องกันหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อประเมินเค้าโครงการวิจัย การประเมินความก้าวหน้า ทุกภาคการศึกษา การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อกำหนดและ เกณฑ์การประเมิน การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามมาตรฐานการ เรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพิ่มเติมในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้นในการพัฒนา ความรู้ความสามารถทางการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยทั้งทางภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติดังนั้นจึงกำหนดคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้	จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม สร้างสื่อและนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
1.2 ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีองค์ความรู้ระดับสูงด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และ การวิจัย มีทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันเอกชน มีความรู้ความสามารถใน การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับ บุคคลระดับต่างๆ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม
1.3 ด้านคุณธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
1.4 ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษามีบุคลิกภาพดี มีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถ ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจ เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมี จิตสาธารณะ สามารถ บริหารจัดการงานของตนได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการ เป็นครู

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีวินัยในตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงาน และในชุมชน</p> <p>1.2 สามารถวินิจฉัย และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมตามหลักการเหตุผลเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.3 สนับสนุนให้ผู้อื่นสามารถวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งที่มีผลกระทบต่อส่วนรวม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน - มอบหมายงานให้คิดวิเคราะห์ - จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ - วิเคราะห์พฤติกรรมตนเองและผู้อื่นหรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นค่านิยมของตนเองให้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - สังเกตการอภิปราย - สังเกตการนำเสนอผลงาน - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - นักศึกษาร่วมประเมินเพื่อน
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมืออาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอนแบบบรรยาย - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อสร้างผลงานและนำเสนอ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน - สังเกตการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน - การตรวจผลงาน - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>2.4 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนา ความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ผลการวิจัย ที่มีต่อองค์ความรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถนำความรู้ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติไปใช้ในการบริหารจัดการ หลักสูตรในบริบทใหม่ทางวิชาการและ วิชาชีพ</p> <p>3.2 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อ ตอบสนองประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการ ผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ ให้เข้า กับองค์ความรู้เดิมรวมถึงพัฒนาข้อสรุป และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา</p> <p>3.4 สามารถวางแผน และดำเนินการ โครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองโดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ</p> <p>3.5 สามารถใช้เทคนิคการวิจัย และ ให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ขององค์ความรู้หรือ แนวปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเคราะห์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าและกำหนดประเด็นการ เรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นใหม่ - จัดกิจกรรม นำเสนอผลงานที่ ศึกษาค้นคว้าและคิดวิเคราะห์ - จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม กรณี ตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และ สะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - ประเมินการนำเสนอความรู้ ประกอบนวัตกรรม - สังเกตการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นและการตอบ คำถาม - ประเมินผลงานจาก การศึกษาค้นคว้า - การสอบข้อเขียน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 สามารถประเมินตนเอง และวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการปัญหาต่างๆ</p> <p>4.4 ใช้ทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์ เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม - จัดกิจกรรม อภิปรายแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิดเห็นความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น - วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - นักศึกษาร่วมประเมินเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ประเมินการนำเสนอความรู้ประกอบสื่อนวัตกรรม
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะแนวทางต่างๆในการแก้ปัญหา</p> <p>5.2 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อค้นคว้า วิจัย และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>5.3 สามารถนำเสนอรายงานโครงการ การค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงานศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้นวัตกรรม/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - ฝึกปฏิบัติในการศึกษาวิจัยด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดให้มีคลินิกการให้คำปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - การออกแบบสื่อนวัตกรรม - ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้า - การสังเกตพฤติกรรม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
และไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ ทาง วิชาการและวิชาชีพ		
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัด หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>6.3 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน และสามารถ วางแผนออกแบบหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานรายบุคคลและงาน กลุ่มเพื่อการนำเสนอ - จัดกิจกรรมอภิปรายแสดง ความเห็นและสะท้อนความคิด - ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น - มอบหมายให้ออกแบบกิจกรรม เพื่อสร้างความรู้ - วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - สังเกตจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ประเมินการนำเสนอความรู้ ประกอบนวัตกรรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาสัมพันธ์																							
1026301	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	●	○		○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●		●	●	○	●		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																							
1026101	การพัฒนาหลักสูตรในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	●	○		●	○	○		●	○				●	●	○		●			●	○	
1026201	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้	●	○		●	○	○		●			○			●	○		●			●	○	
1026302	การสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○		●	●	○		●	●	○	●	●	
1026401	การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู	●	●	●	●	○	○		●	○				●	○			●	○		●		
1026501	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	●	●		●	●	○	○	●		○		●			●	○	●	○		●	●	○
1026102	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	●	○	○	●	○	○		●			○		●	○			○	○	●	●		
1026202	การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	●	○	○	●	●		○	○	●	●		●	●	○	●	●		●		●	●	○
1026303	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1026402	การพัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพ	●	○	○	●	○	●		●	○				●	○			●	○		●	○	
1026502	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●		●	●			●	●	○			●	●	○		●	○		●	○	
วิชาชีพครู																							
1006602	จิตวิทยาความเป็นครู	●	○		●	○		○	●		○			●	●	○	○	●			●	○	
1006603	ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○		●	○		●	●	●	○			●	○	○		●			●	○	
1006604	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○		●	○		○	●	●	○			●	○			●			○	●	○
1006605	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○
1006606	การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษา	●	○	○	●	○		○	●	●	○	○		●		○	○	○	○	○	●		
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																							
1006607	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	●	○	○	●	●	○	○	●	●				●	○	○		●			●	○	○
1006608	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●		○	●	●	●	○		●	●	●	○	●	●		●	●	●
1006609	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●		○	●	●	○	●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
วิทยานิพนธ์																							
1026901	วิทยานิพนธ์	●	○		●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○
หมวดวิชาเสริม																							
2035101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	●	●			●					●	○			●			●	○	
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	●	●			●					●	○			●	●	●	●		
1006601	หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	●	○	○	●	●			●					●	○			●	○	○	●	○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.3 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.4 ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.1.5 ประเมินผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์

2.1.6 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำหรือสมรรถนะในการทำงานของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินโดยการสอบถามจากมหาบัณฑิตในด้านความรู้ และรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.2.3 การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิต ด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา
- 1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน
- 1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - 2.1.2 จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำสื่อที่ใช้ในการอบรม การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้
 - 2.1.3 การจัดให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอเทคนิค วิธีการสอนของตนเอง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
 - 2.2.1 การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ
 - 2.2.2 การส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 - 2.2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูล ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยๆ รอบ 5 ปี

3. การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้

3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา

3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

3.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีบัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สำหรับการเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีคุณภาพ
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีทักษะในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดสำหรับการเรียนการสอน
4. มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์หลักและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ
5. มีทักษะด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สามารถประกอบอาชีพตามหน่วยงานราชการหรือสถานประกอบการ

3. นักศึกษา

มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการรับนักศึกษา

สาขาวิชามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้ 2 ประเด็น คือ

1.1 คุณสมบัติทั่วไป : เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

1.2 คุณสมบัติเฉพาะทาง : กรณีเป็นนักศึกษาต่างชาติ ต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย (ขึ้นอยู่กับเกณฑ์รับนักศึกษาของสาขาวิชา)

สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการคัดเลือกตามระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ได้แก่ การอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา การอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

นอกจากนั้นสาขาวิชาประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษาโดยจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงแผนการเรียน เป็นต้น และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษาให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา

3. การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแลบัณฑิตตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาในด้านการปรับตัว การเรียนการสอน การลงทะเบียนเรียน เทคนิคในการวางแผนการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ตั้งแต่ปีแรกของการเข้าศึกษา เพื่อให้ศึกษามีแนวทางที่ถูกต้องในการนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารประกอบการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ การสร้างเครื่องมือวิจัย ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยให้คำแนะนำทุกขั้นตอนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3.3 สาขาวิชาจัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองาน การอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย การอบรมทักษะด้านการวิจัยของนักศึกษา เป็นต้น

3.4 สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

3.5 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยมีอาจารย์ในสาขาวิชา เป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา และ ในกรณีที่นักศึกษาในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องนำปัญหาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.6 การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนักศึกษาในความดูแลเพื่อมาพบได้ในชั่วโมงโฮมรูม (Home Room) เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาต่อไป

3.7 การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนักศึกษาสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

4. ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กรณีนักศึกษามีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถยื่นเรื่องร้องเรียนต่อสาขาวิชา เพื่อนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อตามลำดับขั้น

4. คณาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะ และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ มีดังนี้

สาขาวิชาดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้มีความทันสมัยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา สถานการณ์ของสังคม และตลาดแรงงาน

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งคุณวุฒิจากความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

การประเมินผู้เรียน

มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชาฯ นำเสนอต่อคณะครุศาสตร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการเสนอขอของบประมาณและจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ตำรา วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 - 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0			x	x	x
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย	8	9	10	10	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนา การเรียน การสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความ เข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปราย โต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน การสัมมนา การเสนอผลงานจาก การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว จะสามารถประเมินเบื้องต้น ได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการ ปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การสัมมนา และการนำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้าจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ หรือไม่หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ ทำโดยการประเมินของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรซึ่งมี หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ และวิชาเลือก) และจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการ ค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะได้ติดตามประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนักศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและใน แต่ละรายวิชา ซึ่งการประเมินหลักสูตรในภาพรวมดำเนินการต่อไปนี้

2.1 การประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำ หลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตัวแทนผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียนปัจจุบัน และบัณฑิต

2.1.2 วางแผนประเมินผลหลักสูตรอย่างมีระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจาก ผู้เรียนปัจจุบันและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและมีข้อมูลของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้หลักสูตร เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3.1 ติดตามบัณฑิตโดยสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน สถาบันการศึกษา และหรือผู้บังคับบัญชาโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น สถานประกอบการ ชุมชน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพและหลักสูตร ข้อ 7 มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้การปฏิบัติงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในการประชุมสมัยสามัญ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงออกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

“การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

-๒-

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะที่เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณบดีของคณะที่เปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“หัวหน้าสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า หัวหน้าสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

“อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หมวด ๑

การบริหารงานระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้จัดการบริหารงานระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๖.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๒ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๖.๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/

พหุสาขาวิชา

ข้อ ๗ การประชุมของคณะกรรมการตาม ข้อ ๖.๑ ข้อ ๖.๒ ข้อ ๖.๓ และข้อ ๖.๔ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือนำข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๘.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๘.๑.๑ อธิการบดี

เป็นประธานกรรมการ

๘.๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

เป็นรองประธานกรรมการ

๘.๑.๓ รองอธิการบดีหรือผู้ช่วยอธิการบดี

ที่อธิการบดีเห็นชอบไม่เกิน ๓ คน

เป็นกรรมการ

-๓-

- ๘.๑.๔ คณะบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ
- ๘.๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๘.๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ
- ๘.๑.๗ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๘.๑.๘ หัวหน้าสำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- การได้มาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามข้อ ๘.๑.๖ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เสนอแต่งตั้ง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี
- ๘.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้
- ๘.๒.๑ อำนาจการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับและดูแลการดำเนินงานระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แนวปฏิบัติ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบาย
- ๘.๒.๒ กำหนดนโยบายและแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- ๘.๒.๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการต่าง ๆ และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และกำกับดูแลการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๘.๒.๔ พิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๘.๒.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๘.๒.๖ พิจารณาโครงการและงบประมาณของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘.๒.๗ แต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- ๙.๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย
- ๙.๑.๑ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- ๙.๑.๒ รองคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นรองประธานกรรมการ
- ๙.๑.๓ รองคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๔ รองคณะบดีที่รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ จากคณะที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๕ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ
- ๙.๑.๗ หัวหน้าสำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
- การได้มาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามข้อ ๙.๑.๖ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเสนอแต่งตั้ง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี
- ๙.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- ๙.๒.๑ เสนอนโยบายและแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- ๙.๒.๒ พิจารณาการออกระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

-๔-

๙.๒.๓ จัดทำคำของบประมาณ เสนอขอจัดสรรงบประมาณ และติดตามงบประมาณ
ของบัณฑิตวิทยาลัย

๙.๒.๔ กำหนดนโยบาย และแผนงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตร
สหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา

๙.๒.๕ พิจารณาหลักสูตรสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๒.๖ กำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา

๙.๒.๗ ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๒.๘ ส่งเสริมให้ความรู้แก่คณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๒.๙ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ คณบดี เป็นประธาน

๑๐.๑.๒ รองคณบดีที่คณบดีเห็นชอบหนึ่งคน เป็นรองประธาน

๑๐.๑.๓ หัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

๑๐.๑.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑๐.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๐.๒.๑ พัฒนาและนำเสนอหลักสูตร

๑๐.๒.๒ บริหารงานวิชาการ

๑๐.๒.๓ พิจารณานุมัติผลการเรียน

๑๐.๒.๔ ดำเนินการตามมาตรฐานประกันคุณภาพ

๑๐.๒.๕ บริหารงานตามนโยบายจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/
พหุสาขาวิชา มีองค์ประกอบและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/
พหุสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๑.๑.๒ รองประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๑.๑.๓ กรรมการไม่เกิน ๓ คน

ประธานคณะกรรมการและกรรมการตามข้อ ๑๑.๑.๑ และ ๑๑.๑.๓ ให้แต่งตั้งจาก
อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และให้คณะกรรมการดังกล่าวเลือกกรรมการ
คนหนึ่งเป็นเลขานุการ

ทั้งนี้ กรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะหรือกรรมการบริหารหลักสูตรสหสาขาวิชา/
พหุสาขาวิชาแต่ละคน อาจร่วมเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรได้มากกว่า ๑ หลักสูตร โดยให้คณะ
กรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่ง คราวละ ๕ ปี

๑๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
สหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

-๕-

๑๑.๒.๑ บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๑๑.๒.๒ อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระและเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ต่อคณบดีที่หลักสูตรนั้นสังกัดหรือคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกรณีที่เป็นหลักสูตรสหสาขาวิชา หรือพหุสาขาวิชา

๑๑.๒.๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

๑๑.๒.๔ ควบคุมดูแลการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๑๑.๒.๕ บริหารงานตามนโยบายหรือตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หรือมหาวิทยาลัย

ให้หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ประสานงาน ของคณบดี และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะที่หลักสูตรหรือสาขาวิชานั้นสังกัดอยู่ เว้นหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่เป็นสหสาขาวิชา/พหุสาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนั้น ให้อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ประสานงานของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดแผนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๑ การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full -time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ

๑๓.๒ การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part -time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

-๖-

๑๔.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาในการทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๔.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๕.๓.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษานำการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดแผน ข ต้องเปิดสอนแผน ก ควบคู่กันไปด้วย

๑๕.๔ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๕.๔.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

-๗-

๑๕.๔.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๖ ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทคือ

๑๖.๑ หลักสูตรปกติ (Regular program) หมายถึง หลักสูตรในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วยก็ได้

๑๖.๒ หลักสูตรที่ศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ (English program) หมายถึง หลักสูตรในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร รวมทั้งการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๑๖.๓ หลักสูตรนานาชาติ (International program) หมายถึง หลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

๑๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๓ ปริญญาโท ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๔ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ผู้ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตร และครบตามระยะเวลาในข้อ ๑๗.๓ และ ๑๗.๔ อาจขอขยายระยะเวลาการศึกษาได้ หลักเกณฑ์และวิธีการขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ด้าน คือ (๑) การกำกับมาตรฐาน (๒) บัณฑิต (๓) นักศึกษา (๔) คณาจารย์ (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๑๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๐ การพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

-๘-

หมวด ๔ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๑.๑ อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๒๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร สามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

๒๑.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ในการสอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๒๑.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๑.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การให้คำแนะนำและดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม ให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระได้โดยอนุโลม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อให้ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระในการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ รวมทั้งช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและควบคุมดูแลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๒๑.๘ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

๒๑.๙ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน เป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือบุคลากรสายวิชาการในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยหรือภายนอก มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงาน หรือระดับกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ ๙ ขึ้นไป ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

ข้อ ๒๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำ หลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิ ปริญญา เอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๒๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็น ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมี คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

-๑๐-

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๒.๒.๒ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๒๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นคงให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๒๒.๓.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

-๑๑-

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๒.๓.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๒.๓.๕ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ

-๑๒-

ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจเป็นอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ แต่ต้องไม่เป็น ประธานกรรมการ และต้องเข้าสอบด้วยทุกครั้ง

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๒.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

๒๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดย อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๒๒.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่อ อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้ง คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๒.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

-๑๓-

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๒.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ข้อ ๒๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นกรณี

๒๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วน จำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน

-๑๔-

๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๒๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๔ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๔.๔.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๒๔.๔.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ที่มีผลการเรียนดีมาก และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ วิธีการรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๕.๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้วิธีการสอบคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการรับสมัคร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนศึกษารายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและหน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลภายนอก ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๔ เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ ในกรณีที่บุคคลนั้นเป็นผู้ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษา โดยให้เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณารับบุคคลเพื่อเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่ขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๖ การรับนักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

-๑๕-

ข้อ ๒๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๒๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง หรือโดยวิธีที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแสดงหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนพร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๓ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่ได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ให้มารายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้ว ต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว

กรณีที่ไม่สามารถมารายงานตัวได้ตามข้อ ๒๖.๓ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

๒๖.๔ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลาจะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร เกินกว่าหนึ่งหลักสูตรไม่ได้ แต่นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา อาจขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเข้าศึกษาสาขาวิชาอื่นในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลาได้อีกไม่เกินหนึ่งสาขาวิชา

หมวด ๖

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๒๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๗.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๗.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนสำหรับระบบทวิภาค

๒๘.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ หากต้องการลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่นอกเหนือจากแผนการเรียน ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ทั้งนี้ให้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาที่นอกเหนือจากแผนการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๑๖-

๒๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit) และการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๘.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องลงทะเบียนเรียน รายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษา ที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาแรกที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษา จะถูกมหาวิทยาลัยตัดชื่อ ออก เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๘.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์สอบในภาคการศึกษานั้น

๒๘.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๘.๕.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาตามประเภท ของนักศึกษา ดังนี้

๑) นักศึกษาในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา ลงทะเบียนเรียน รายวิชาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับรวมรายวิชา ที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดจะกระทำได้เฉพาะในภาคฤดูร้อน หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๒) นักศึกษาในหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ลงทะเบียน รายวิชาไม่ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาค ฤดูร้อน ทั้งนี้ไม่นับรวมรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๘.๕.๒ การลงทะเบียนรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ข้อ ๒๘.๕.๑ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๒๘.๕.๓ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อคิดคะแนนในรายวิชาที่เคยลงทะเบียน และได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนนตัวอักษร "B" ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตาม หลักสูตรแล้ว แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนในรายวิชา ที่เคยลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๕.๔ นักศึกษาที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๘.๖ การขอเพิ่มหรือการขอลดรายวิชาเรียน หรือการยกเลิกรายวิชาเรียน ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชาเรียน

๒๙.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตกระทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอน หน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาหรือจากมหาวิทยาลัยอื่นภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๓ ปี และได้ผลการศึกษา "S" (Satisfactory) หรือ "PD" (Pass with Distinction) หรือ "P" (Pass) หรือได้ ระดับคะแนนตัวอักษรไม่ต่ำกว่า "B" หรือได้แต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

-๑๗-

๒๙.๑.๒ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่รับโอน รวมแล้วไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่จะเข้ากำลังศึกษา

๒๙.๑.๓ ไม่เป็นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๑.๔ รายวิชาที่รับโอนมาจะไม่นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกผลการศึกษาเป็น “T” (Transfer) กำกับที่รายวิชา ซึ่งความหมายถึง รายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิต โดยไม่นำมาคิดคะแนนเฉลี่ย

๒๙.๑.๕ ได้รับความเห็นชอบการรับโอนผลการเรียนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เปิดสอนรายวิชาที่ขอโอน

๒๙.๑.๖ การยกเว้นรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๙.๒ การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมกันกับสถาบันอื่น

๒๙.๒.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับโอนหน่วยกิต สามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่เป็นรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๒.๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับการโอนหน่วยกิตได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

๑) รายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

๒) รายวิชาที่เคยลงทะเบียนมาแล้วในหลักสูตรอื่น

ทั้งนี้ ในขณะที่ลงทะเบียนในสถาบันอื่นซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนักศึกษาเต็มเวลาและยังคงสภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาคณะ สถาบันแห่งใดแห่งหนึ่ง

ข้อ ๓๐ การย้ายสาขาวิชา

๓๐.๑ การย้ายสาขาวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่จะย้ายออกและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่จะย้ายเข้า

๓๐.๒ การยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้นับแต่เริ่มเข้าศึกษาในหลักสูตร

๓๐.๓ การดำเนินการย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

๓๑.๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิม หรือเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่ต่ำกว่าเดิมก็ได้

๓๑.๒ กรณีที่อยู่ในข่ายที่จะเปลี่ยนระดับการศึกษาได้ ได้แก่

๓๑.๒.๑ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ที่ได้รับทุนให้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

๓๑.๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

๓๑.๒.๓ นักศึกษาระดับปริญญาเอกที่เข้าศึกษาตามข้อ ๓๑.๒.๑ ที่สอบไม่ผ่านในการสอบวัดคุณสมบัติอาจได้รับการเสนอจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาให้เข้าศึกษาในระดับปริญญาโทแทนก็ได้

๓๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษา จะกระทำได้แต่เฉพาะเมื่อไม่มีการเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

-๑๘-

หมวด ๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

๓๒.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ได้ถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ

๓๒.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือเป็นการสอบทั้งสองแบบ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข การสอบประกอบด้วยรายวิชาในสาขาวิชาและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๓๒.๓ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอก

๓๒.๔ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย การอ่านและประเมินผลงานการทดสอบความรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการสอบปากเปล่าและการประชุมผลงานของกรรมการสอบ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบ

๓๒.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือทั้งสองแบบในสาขาวิชาและรายวิชาที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกเพื่อประเมินว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระได้

๓๒.๖ การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์ วิธีการสอบ และคณะกรรมการการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ตามข้อ ๓๒.๒ ข้อ ๓๒.๕ และข้อ ๓๒.๖ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ การเจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ นักศึกษาต้องได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๓๔.๑ สอบตกในรายวิชานั้น

๓๔.๒ สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป

๓๔.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การประเมินผลรายวิชาให้กระทำเมื่อสิ้นการศึกษาแต่ละภาค

ข้อ ๓๖ การประเมินผลรายวิชา ให้กำหนดระดับคะแนนตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมายของผลการเรียน และแต้มระดับคะแนน เป็นดังนี้

-๑๙-

ระดับคะแนนตัวอักษร	แต่มีระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน
A	๔.๐	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก (Very Good)
B	๓.๐	ดี (Good)
C+	๒.๕	ดีพอใช้ (Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้ (Fair)
D+	๑.๕	อ่อน (Poor)
D	๑.๐	อ่อนมาก (Very Poor)
F	๐	ตก (Fail)
สัญลักษณ์	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีค่าคะแนนในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้ (๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุผลวิสัย หรือ (๒) นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่ครบเกณฑ์ตามที่คุณสอนกำหนด นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนสัญลักษณ์ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนระดับคะแนนตัวอักษรเป็น "F" ทั้งนี้ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมถึงรายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	
U	ผลการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมถึงรายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	
T	รายวิชาที่โอนมา (Transfer) ใช้สำหรับรายวิชาที่โอนมาจากสาขาวิชาอื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่น	
W	รายวิชาที่ถอน (Withdraw) ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอน หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ	
Au	ร่วมฟัง (Audit) ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต	

ข้อ ๓๗ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวัดความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศ เป็นดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
NP (Not Pass)	ไม่ผ่าน

-๒๐-

ข้อ ๓๘ การประเมินผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เป็นดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
P (Pass)	ผ่าน
NP (Not Pass)	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๙ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เป็นดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
P (Pass)	ผ่าน
NP (Not Pass)	ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๐ การประเมินผลรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร “C” ถ้าผลการประเมินได้ต่ำกว่า “C” ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร “B” ถ้าผลการประเมินได้ต่ำกว่า “B” ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ับหน่วยกิต รายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องเป็นสัญลักษณ์ “S” ถ้าผลการประเมินได้ระดับคะแนนเป็นสัญลักษณ์ “U” ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

หมวด ๘

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๑ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๑.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้หลักเกณฑ์อื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครั้งแรก ๓ หรือ ๒ หน่วยกิตแล้วแต่กรณี โดยถือว่าเป็นการลงทะเบียนเพื่อศึกษาค้นคว้าชื่อเรื่องและเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๔๑.๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข จะต้องลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระครั้งแรก ๑-๒ หน่วยกิต โดยถือว่าเป็นการลงทะเบียนเพื่อศึกษาค้นคว้าชื่อเรื่องและเขียนเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

๔๑.๔ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต แล้วแต่กรณี โดยถือว่าเป็นการลงทะเบียนเพื่อศึกษาค้นคว้าชื่อเรื่องและเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้การลงทะเบียนจะต้องกระทำโดยต่อเนื่องจนกว่าจะได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๔๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และแผน ข ต้องขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาขยายเวลาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็น

-๒๑-

๔๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ก็ต่อเมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ โดยเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติภายใน ๘ ภาคการศึกษาปกตินับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาขยายเวลาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็น

๔๒.๓ ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

๔๒.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการสอบ และคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระจะต้องกระทำในทุกภาคการศึกษา เกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินจำนวนหน่วยกิตจากหัวข้อเดิมที่สามารถนำไปใช้กับหัวข้อใหม่ได้ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านในหัวข้อเดิม

ข้อ ๔๕ การสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระมีดังนี้

๔๕.๑.๑ ลงทะเบียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๔๕.๑.๒ มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๑.๓ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๒ หลักเกณฑ์ วิธีการสอบ และคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ รูปแบบการพิมพ์ การส่งเล่ม และลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ รูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๖.๒ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามจำนวน รูปแบบ และระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๖.๓ ลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรในวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย นักศึกษาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้นๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่ทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรโดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้นๆ

ข้อ ๔๗ การสอบประเภทต่างๆ ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรว่านักศึกษาควรเข้ารับการทดสอบให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

-๒๒-

หมวด ๔
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๘ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๔๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๒ ปริญญาโท

๔๘.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๔๘.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๓ ปริญญาเอก

๔๘.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตาม

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๘.๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

การรับประกาศนียบัตรและการรับปริญญา

ข้อ ๔๙ การขออนุมัติปริญญา

๔๙.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อย ๓๐ วัน ก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

๔๙.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขอสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๙.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๘

๔๙.๒.๒ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๙.๓ การเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร ซึ่งได้อนุมัติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใดผู้หนึ่งไปแล้วตามกรณีดังต่อไปนี้

๕๐.๑ ผู้สำเร็จการศึกษานั้น ไม่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามนัยของคุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรที่ตนสำเร็จ ตามข้อ ๒๔ หรือ ข้อ ๔๘ แห่งระเบียบนี้ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๕๐.๒ วิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้น ลอกเลียนงานผู้อื่น หรือมิได้กระทำด้วยตนเอง การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

-๒๔-

๕๐.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้นได้กระทำการเสื่อมเสียร้ายแรงต่อมหาวิทยาลัย หรือต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่ตนได้รับ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร ในกรณีนี้ มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติเพิกถอน

หมวด ๑๑

การลา การรักษาสภาพ การลาออกและการฟื้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาพักการศึกษา

๕๑.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้อง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในกรณีต่อไปนี้

๕๑.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๕๑.๑.๒ ป่วยจนกระทั่งต้องพักรักษาตัวตามคำสั่งของแพทย์เป็นเวลานานเกิน ๓ สัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

๕๑.๑.๓ มีความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๕๑.๑.๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๑.๑.๑ - ๕๑.๑.๓ ให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

๕๑.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๒ การลาออกจากการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาต้องนำใบลาออก พร้อมด้วยหนังสือรับรองจากฝ่ายกองคลังและทรัพย์สินที่แสดงว่าไม่มีพันธหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัยยื่นต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และนำเสนอต่ออธิการบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๕๓ การรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้

๕๓.๑ เรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังคงอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๓.๒ ลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๔ การฟื้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะฟื้นสภาพ ในกรณีต่อไปนี้

๕๔.๑ ตาย

๕๔.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติแล้ว

๕๔.๓ เมื่อไม่ปฏิบัติตามประกาศว่าด้วยการลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา

๕๔.๔ ไม่ได้รับการอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๔๖

๕๔.๕ สอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๕๔.๖ เมื่อศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรและครบระยะเวลาในการศึกษาแล้ว แต่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๓.๐๐

-๒๕-

๕๔.๗ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการลงโทษ
นักศึกษา

๕๔.๘ เมื่อระยะเวลาการศึกษาครบตามข้อ ๑๗ แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๕๔.๙ เมื่อไม่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เรื่อง การกำกับติดตามการทำ
วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๕ ผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษา และได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว มีความประสงค์จะศึกษา
ต่อให้ผู้นั้นยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพนักศึกษาได้ ถ้าหลักสูตรนั้นยังคงเปิดสอนอยู่ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์
และวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

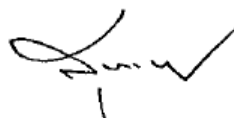
ข้อ ๕๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ ออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อ
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวด ๑๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ บรรดาประกาศหรือคำสั่ง หรือหลักเกณฑ์อันเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มี
อยู่ก่อนระเบียบนี้มีผลบังคับใช้ ให้ยังมีผลบังคับใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการแก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบ
นี้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน หลังวันประกาศใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ดร.สุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่ ๑๓๖๔ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ (TQF) และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|--------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษสุดา บุรณพันธ์ศักดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย ปิยานุกุล | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิภา ลักณาพรวิสิฐ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.พรชัย ผาดโรตอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ | กรรมการฝ่ายพัฒนาหลักสูตร |
| สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | |

/๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร...

๒

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ (TQF) และข้อบังคับ ครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๒) และประกาศคณะกรรมการ ครุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับครุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อ การพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ค
ตารางเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ตารางเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
<p>1.ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Learning Management</p>	<p>1.ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Learning Management</p>
<p>2.ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)</p> <p>: Master of Education (Curriculum and Learning Management)</p> <p>ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)</p> <p>: M.Ed. (Curriculum and Learning Management)</p>	<p>2.ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)</p> <p>: Master of Education (Curriculum and Learning Management)</p> <p>ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)</p> <p>: M. Ed. (Curriculum and Learning Management)</p>
<p>3.ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างและแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>3. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>มุ่งผลิตมหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะที่ทันสมัย สามารถใช้ในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทย และยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ</p>
<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับการเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีคุณภาพ 2. ผลิตมหาบัณฑิตให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะในการประยุกต์หลักและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ 	<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. มีทักษะในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564																																																																												
<p>สภาพจริงได้อย่างนักพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีมืออาชีพ</p> <p>4. ผลิตรายงานบัณฑิตให้มีทักษะด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ สังเคราะห์และประยุกต์ผลการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>4. มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์หลักและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ</p> <p>5. มีทักษะด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ผลการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ</p>																																																																												
<p>5. หน่วยกิต</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และแผน ข ทำการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต</p>	<p>5. หน่วยกิต</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>1. แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>2. แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต</p>																																																																												
<p>6. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="1" data-bbox="268 1014 873 1760"> <thead> <tr> <th rowspan="2">หมวดวิชาและกลุ่มวิชา</th> <th colspan="2">จำนวนหน่วยกิต</th> </tr> <tr> <th>แผน ก แบบ ก 2</th> <th>แผน ข</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก.หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>18</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td> วิชาบังคับ</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td> วิชาเลือก</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ค.วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> วิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> การค้นคว้าอิสระ</td> <td>-</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ง. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>จ. สอบประมวลความรู้</td> <td></td> <td>สอบข้อเขียน และ/หรือ สอบปากเปล่า</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>ไม่น้อยกว่า 36</td> <td>ไม่น้อยกว่า 36</td> </tr> </tbody> </table>	หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	ก.หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18	24	วิชาบังคับ	12	12	วิชาเลือก	6	12	ค.วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ			วิทยานิพนธ์	12	-	การค้นคว้าอิสระ	-	6	ง. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	12	12	จ. สอบประมวลความรู้		สอบข้อเขียน และ/หรือ สอบปากเปล่า	รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 36	<p>6. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="1" data-bbox="901 1008 1497 1821"> <thead> <tr> <th rowspan="2">หมวดวิชาและกลุ่มวิชา</th> <th colspan="2">จำนวนหน่วยกิต</th> </tr> <tr> <th>แผน ก แบบ ก 2</th> <th>แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก.หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>21</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td> วิชาบังคับ</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td> วิชาเลือก</td> <td>6</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ค. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์</td> <td>-</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td> วิชาชีพครู</td> <td>-</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td> วิชาการฝึกปฏิบัติการ</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td> วิชาชีพระหว่างเรียน</td> <td>-</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td> วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td>-</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ง. วิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>จ. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>ไม่น้อยกว่า 36</td> <td>ไม่น้อยกว่า 52</td> </tr> </tbody> </table>	หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	ก.หมวดวิชาสัมพันธ์	3	3	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	15	วิชาบังคับ	15	15	วิชาเลือก	6	-	ค. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์	-	22	วิชาชีพครู	-	15	วิชาการฝึกปฏิบัติการ	-	1	วิชาชีพระหว่างเรียน	-	6	วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	6	ง. วิทยานิพนธ์	12	12	จ. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	9	6	รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 52
หมวดวิชาและกลุ่มวิชา		จำนวนหน่วยกิต																																																																											
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข																																																																											
ก.หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6																																																																											
ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18	24																																																																											
วิชาบังคับ	12	12																																																																											
วิชาเลือก	6	12																																																																											
ค.วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ																																																																													
วิทยานิพนธ์	12	-																																																																											
การค้นคว้าอิสระ	-	6																																																																											
ง. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	12	12																																																																											
จ. สอบประมวลความรู้		สอบข้อเขียน และ/หรือ สอบปากเปล่า																																																																											
รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 36																																																																											
หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต																																																																												
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู																																																																											
ก.หมวดวิชาสัมพันธ์	3	3																																																																											
ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	15																																																																											
วิชาบังคับ	15	15																																																																											
วิชาเลือก	6	-																																																																											
ค. หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์	-	22																																																																											
วิชาชีพครู	-	15																																																																											
วิชาการฝึกปฏิบัติการ	-	1																																																																											
วิชาชีพระหว่างเรียน	-	6																																																																											
วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	6																																																																											
ง. วิทยานิพนธ์	12	12																																																																											
จ. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	9	6																																																																											
รวม	ไม่น้อยกว่า 36	ไม่น้อยกว่า 52																																																																											

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
1. หมวดวิชาสัมพันธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข	6 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาสัมพันธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	3 หน่วยกิต
<p>1026301 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Research Methodology in Curriculum and Learning Management</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความรู้พื้นฐานสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา แหล่งสาระความรู้และการประมวลความรู้ในการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนเค้าโครงการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Fundamental knowledge for research, educational research methodology, sources of knowledge and compilation of knowledge for doing research, research design in curriculum and learning management, writing research proposal, quantitative and qualitative research methodology, writing research reports, evaluation of quality of research reports and publication of the research reports</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตคงเดิม</p> <p>1026301 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Research Methodology in Curriculum and Learning Management</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความรู้พื้นฐานสำหรับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา แหล่งสาระความรู้และการประมวลความรู้ในการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนเค้าโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Fundamental knowledge for research, educational research methodology, sources of knowledge and compilation of knowledge for doing research, research design in curriculum and learning management, writing research proposal, <u>practice doing</u> research for solving problems , select and taking research results to develop learning. quantitative and qualitative research methodology, writing research reports, evaluation of quality of research reports and publication of the research reports</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
<p>1026401 การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Educational for Local Development</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ปรัชญาการศึกษาของไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระเจ้าอยู่หัวกับ การศึกษาของไทย นักการศึกษาไทย ระบบการจัดการศึกษาของไทย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาพและบริบทของ ท้องถิ่น ภูมิปัญญา ลักษณะและวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ แนวทางการพัฒนาท้องถิ่นในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรมและด้าน อื่นๆ การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การใช้ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Thai educational philosophy, national educational acts, His Majesty the King and Thai education, Thai educators, Thai educational management systems, management of fundamental education, educational administration and management of local government organization, local state and context, intellectual, characteristics and ways of life of local people. Analysis of current states, problems and ways for development of the locality through social, economic, political, cultural and other aspects, designation of educational management suitable for the state and context of the locality, and The use of education as a tool for solving problems and local development.</p>	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า</p> <p>สำหรับแผน ข ไม่น้อยกว่า</p>	<p>18 หน่วยกิต</p> <p>24 หน่วยกิต</p>	<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>สำหรับแผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า</p> <p>วิชาบังคับ</p> <p>วิชาเลือก</p> <p>สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาเสรี ไม่น้อยกว่า</p> <p>วิชาบังคับ</p> <p>วิชาเลือก</p>	<p>21 หน่วยกิต</p> <p>15 หน่วยกิต</p> <p>6 หน่วยกิต</p> <p>15 หน่วยกิต</p> <p>15 หน่วยกิต</p> <p>- หน่วยกิต</p>
<p>2.1 วิชาบังคับ</p> <p>1026101 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Theory of Curriculum Development</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีหลักสูตร ความสำคัญ รูปแบบและองค์ประกอบของหลักสูตรที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ หลักสูตรการศึกษาในระดับอื่นๆ</p> <p>Curriculum theory, importance, models and components of curriculum which effecting curriculum development, structures of the curriculum in different levels of Thailand and other countries, curriculum development processes, curriculum implementation , the curriculum evaluation, problems and solutions curriculum development and implementation . Development of the curriculum to suit the local needs and</p>	<p>12 หน่วยกิต</p> <p>3(2-2-5)</p>	<p>2.1 วิชาบังคับ</p> <p>ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา รหัสรายวิชา จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็น</p> <p>1026101 การพัฒนาหลักสูตรในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Curriculum Development in the Changing World</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีหลักสูตร ความสำคัญ รูปแบบและองค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>Curriculum theory, importance, models and components for curriculum development, structures of the curriculum in different levels of Thailand and other countries, curriculum development processes, curriculum implementation , curriculum evaluation,</p>	<p>15 หน่วยกิต</p> <p>3(2-2-5)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
the global changes, arrangement of the curriculum documents and curriculum supplementary. Practicum on curriculum development following the trends for fundamental education curriculum and/or the curriculums of other educational levels		problems and solutions curriculum development and implementation . Curriculum Development of the curriculum for the local needs and global changes, curriculum documents and curriculum supplementary. School curriculum practice.	
<p>1026201 ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>Theory and Development of Learning Management Model</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเรื่องระบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบวิธี และ กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน หลักการประเมินคุณค่าและผลงานของการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Ideas and theory of learning management systems and models for learning management, learning principles and theory for arranging the learning management, analysis of learning processes, models and strategies using in arranging management at present, principles for quality evaluation and results of the learning management, practicum on learning management and the related research.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา รหัสรายวิชา จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็น</p> <p>1026201 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>Development of Learning Management Model</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีเรื่องระบบ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบวิธี และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรมสำหรับผู้เรียน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Digital ในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกสำหรับโลกในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Concepts and theories of learning management and system and model of learning management, principles and theories of learning for learning management, learning process analysis , models, methods, and strategies used in current learning management, learning for children with special needs, integration of inclusive learning management, use of information technology for learning, promoting student cognitive thinking and innovators,</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
		application of digital technology for learning management for different major students, for changes in the world of the future	
1026501 การพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรม Discipline, Moral and Ethical Development คำอธิบายรายวิชา แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรม Concepts, theories and significance of discipline morality and ethics, students' behavior in and out of classes, learning management for developing disciplines, morality and ethics, techniques of behavioral adjustment and guidelines of solving problems and developing these three virtues.	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ปรับปรุงชื่อวิชาภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็น 1026401 การพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับครู Discipline and Moral Ethic Development for Teachers	3(2-2-5)
		เพิ่มรายวิชา 1026501 ชื่อวิชา การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Design and Development of Curriculum and Learning Management Innovation คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ทั้งภายใน และนอกประเทศ ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การ	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
		<p>ปฏิบัติจริง ปัญหา และข้อเสนอแนะด้านการออกแบบ พัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Curriculum design theory, curriculum innovation, learning management and curriculum innovation development theory , innovation for modern learning management in accordance with social and global change context, the effect of changes inside and outside the country on curriculum development and learning management application of the concept of sufficiency economy philosophy for learning management design , doing the Lesson plan and put into practice curriculum development innovation design practice , Problem and suggestions for curriculum innovation, learning management design</p>	
<p>1026901 การสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Seminar on Curriculum and Learning Management Research คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทิศทางและแนวโน้มของการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ศึกษาแบบการวิจัยจากผลงานวิจัยต่างๆ เน้นแบบการวิจัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รูปแบบการวิจัยหนังสือ ตำราเรียน แบบฝึกหัดและสื่อการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบการวิจัยวิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการมีปฏิสัมพันธ์และระบบสังคมในชั้นเรียน และรูปแบบการวิจัยผลผลิตของหลักสูตร การนำเทคนิควิจัยใหม่ ๆ มาใช้วิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทในประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคอาเซียน</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับปรุงรหัสวิชาเป็น 1026302 ปรับปรุงชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็น</p> <p>1026302 การสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Research Seminar in Curriculum and Learning Management</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
Directions and trends of the research on curriculum and learning management, study of research methodologies from various research works, emphasizing the research for using the results for decision making, identifying the purposes of the curriculum, models for researching the books, textbooks, exercises and other medias for arranging learning management , models for research on arranging learning management, the processes of interactions and social systems in the classroom, and the models for researching on the curriculum products, use of the modern research techniques on curriculum and learning management including the ethical and moral aspects in learning management, and the research on aspects of curriculum and learning management in the Thai context and other countries in the ASEAN region.			
2.2 วิชาเลือก วิชาเลือกสำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาเลือกสำหรับแผน ข	6-12 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 12 หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาเลือกสำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพอครู	6 หน่วยกิต - หน่วยกิต
1026102 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา School Curriculum Management คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดชั้นเรียน เอกสารหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา Theory and principles about curriculum management and school curriculum management, processes of school curriculum development, roles of	3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตคงเดิม ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็น 1026102 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา School Curriculum Management คำอธิบายรายวิชา Theories and principles of curriculum management and implementation process of school curriculum development and management, Roles of stakeholders, school environment arrangement, classroom management; curriculum documents;	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
involved people, arrangement of school environment, classroom management, curriculum documents, drawing the learning units, factors effecting the school curriculum management, and the evaluation of school curriculum application.		learning units arrangement ; factors effecting the school curriculum management; the evaluation of school curriculum application	
<p>1026103 ทฤษฎีการประเมินหลักสูตร</p> <p>Theory of Curriculum Evaluation</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีและหลักการต่างๆ เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตร การสรุปผลเพื่อนำไปใช้และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>Theory and principles of curriculum analysis, curriculum evaluation, models for curriculum analysis, curriculum evaluation planning, specifying the purposes, indicators and criteria for curriculum evaluation, designing and developing the instruments, data collection and data analysis, presentation of the results of the curriculum evaluation, the conclusion and the improvement of the curriculum.</p>	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	3(2-2-5)
<p>1026202 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>Development of Learner - centered Learning Process</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>บริบทเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการสร้างความรู้ ทฤษฎีการพัฒนาสมอง ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ทฤษฎีทฤษฎีปัญญา ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และอื่นๆ การประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น</p>	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
<p>สำคัญ แนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>Context about the student-centered learning management, constructivist theory, brain development theory, construction theory, multiple intelligence theory, co-operative learning theory, etc, application of the theories for developing the student-centered learning management, ways to make evaluation with in line the student-centered learning management.</p>		
<p>1026203 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด</p> <p>Learning Management for Thinking Process Development</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การประเมินและการควบคุมการคิด เทคนิคการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การประเมินและการควบคุมการคิด เทคนิคการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p> <p>Theory concerning thinking and developing intellectuals in Thailand and other countries, booster of creative thinking process skills, problem-solving thinking processes, critical thinking processes, evaluation and control thinking, techniques for arranging the learning management for developing the critical thinking, evaluation and control of thinking, techniques for arranging the learning management processes for developing the thinking processes, and practicum for developing the models for arranging learning management in order to enhance the thinking processes.</p>	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
1026302 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Action Research in Curriculum and Learning Management คำอธิบายรายวิชา ความเป็นมาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ความหมาย หลักการ ปรัชญาและ ประโยชน์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ขั้นตอนและกระบวนการทำวิจัย ปัญหาและอุปสรรค การนำวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในชั้นเรียนและโรงเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการฝึกปฏิบัติภาคสนาม Background of action research, definitions, principles, philosophy, and advantages of action research, procedure and research processes, problems and obstacles in applying the action research in the classroom and schools, and application of research results for developing the curriculum and learning management, writing the action research proposal and field training	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	
1026303 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Qualitative Research in Curriculum and Learning Management คำอธิบายรายวิชา วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ความสัมพันธ์ วิธีที่ตั้งสมมติฐาน กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิธีรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและความเที่ยงตรงของ ข้อมูล ข้อมูลเชิงคุณภาพกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านวิชาชีพ Qualitative research, meaning, relationship, hypothesis writing, sampling, instruments for data collection, data analysis, writing reports and data, accuracy	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
qualitative data and curriculum and learning management and professional development.			
<p>1026402 นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Innovation for Curriculum Development and Learning Management</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์และกระบวนการใหม่ๆที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพิจารณาปัญหาพื้นฐานและบริบทต่างๆ การออกแบบหลักสูตรที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และแนวทางใหม่ๆในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระ การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนงานวิจัยและประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียน</p> <p>Principles and theory concerning the modern concepts and processes used in development of curriculum and learning management, consideration of the basic problems and the various context, curriculum designing using the creative thinking and the modern ways to change the contents, writing the time schedule structure, models for learning management and curriculum management and measurement and evaluation of student efficiency.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับปรุงชื่อรายวิชาให้เหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามประกาศและข้อบังคับของคุรุสภา พ.ศ. 2562 โดยปรับปรุงเป็นวิชาบังคับเพิ่ม 1 รายวิชา เป็น 1026501 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Design and Development of Curriculum and Learning Management Innovation</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ทั้งภายใน และนอกประเทศ ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง ปัญหา และข้อเสนอแนะด้านการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Curriculum design theory, curriculum innovation, learning management and curriculum innovation development theory , innovation for modern learning management in accordance with social and global change context, the effect of changes inside and outside the country on curriculum development and learning management application of the concept of sufficiency economy philosophy for learning management design , doing the Lesson</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
		plan and put into practice curriculum development innovation design practice , Problem and suggestions for curriculum innovation, learning management design	
1026502 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning-based Society คำอธิบายรายวิชา สภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชนและการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ States and trends of global changes and globalization the effects towards families and communities, learning systems in the modern society, characteristics of learning-based societies, creating learning networks, enhancing the learning of the communities, gathering the power of learning, learning processes for studying and developing oneself continuously through the whole life, use of informational technology to develop the learning efficiency, and roles of schools and teachers in establishing the learning societies.	3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิตคงเดิม ปรับปรุงชื่อวิชาภาษาอังกฤษ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เป็น 1026502 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Society คำอธิบายรายวิชา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีผลกระทบต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชนและการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ The Effect of trends of global changes and globalization on families and communities, learning systems in the modern society, characteristics of learning societies, creating learning networks, enhancing the learning of the communities creating energy for motivated learning life long learning for self development, use of information technology for development and roles of schools and teachers in establishing the learning societies	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
1026602 การพัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพ Development of Teaching Profession and Professional Standard คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานความรู้ของครูตามเกณฑ์ของคุรุสภา โดยเฉพาะความรู้ด้านความเป็นครู ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล การศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การบริหารจัดการในห้องเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติโดยเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ Knowledge standard of teachers according to the Kurusapa's criteria, especially the knowledge about being teachers, importance of teaching profession, roles, duties and job-descriptions of the teachers, conducts of teaching profession, educational related laws, educational psychology, learner' nature, guidance and advisory psychology, principles and techniques for educational measurement and evaluation, making and using the instruments for educational measurement and evaluation, real condition evaluation, classroom management, educational innovation and informational technology, and practicum by participating in the training to enhance the knowledge-based professional standard.	3(2-2-5)	ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิตคงเดิม ปรับปรุงรหัสรายวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเป็น 1026402 การพัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพ Development of Teaching Profession and Professional Standard คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานความรู้ของครูตามเกณฑ์ของคุรุสภา ครูมืออาชีพ ความสำคัญ ของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและ ประเมินผลการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การบริหารจัดการในห้องเรียน นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติโดยเข้าร่วมการฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ Knowledge standard of teachers according to the Kurusapa's criteria, professional teachers, importance of teaching profession, roles, duties and job-descriptions of the teachers, code of ethics profession laws related to education educational psychology, learners nature, guidance and consult ling psychology, principles and techniques for educational measurement and evaluation, construction and application of the instruments for educational	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
		measurement and evaluation, authentic assessment ,classroom management, educational innovation and informational technology, participating in the training program according to professional standard	
		<p>เพิ่มรายวิชา 1026202 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 Learning Management Designing for Developing Learners in the 21st Century</p> <p>คำอธิบายรายวิชา การศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บทบาทและทักษะของครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>Education in the 21st century, learning management guideline in the 21st century, 21st century skills, human skills in the 21st century, how to manage learning in the 21st century, roles and skills of teachers for learning management in the 21st century, and practice for learning management designing in the 21st century</p>	3(2-2-5)
		<p>เพิ่มรายวิชา 1026303 ชื่อวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
		<p>แนวคิดของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ เครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ปัญหาและอุปสรรค การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม</p> <p>Concept of research for learning development, definitions, importance and types of research for learning development, qualitative research, action research, procedures of action research, research instruments, data collecting, data analysis, research report writing, problems and obstacles, application of research results for curriculum development and learning management, and field study practice</p>	
3.หมวดวิชาชีพครู	ไม่มี	<p>3.หมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>แผน ก แบบ ก 2</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู</p>	<p>22 หน่วยกิต</p> <p>-</p> <p>15 หน่วยกิต</p>
		<p>วิชาชีพครู</p> <p>เพิ่มรายวิชา</p> <p>1006602 จิตวิทยาความเป็นครู</p> <p>Psychology Teachers</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน บุคลิกภาพและการปรับตัว ระบบการดูแลช่วยเหลือ</p>	15 หน่วยกิต
			3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>นักเรียน การปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมและสร้างแรงบันดาลใจทางจิตวิทยา สร้างสัมพันธ์ภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียนและการปรับตัวของนักเรียนด้วยความเอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะของครูที่ดีในยุคการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู หลักธรรมาภิบาล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม การสร้างเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละให้สังคม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>Developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, learner nature, personality and adaptation, student care system, student behavior adjustment, creating innovation and psychological inspiration, establish a relationship of student support and student adaptation with care and acceptance of individual differences, characteristics of good teachers in the transition era, teacher professional standards, laws relating to teachers and the teaching profession, moral ethics of the teaching profession, code of professional ethics in Teachers' Council Regulations, cultivating the spirit of teachers, principles of good governance, interaction between teachers and learners that inspire learners to be keen learners and innovators, enhancing the progress and development of the teaching profession to be well-rounded and knowledgeable</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>about the change, act as a good example with a public mind, sacrificing society, and have strong citizenship</p>
	<p>เพิ่มรายวิชา 1006603 ปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Philosophy of Education for Sustainable Development คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศึกษาบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และออกแบบการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>Philosophy, concepts, educational theory, religion, economy, society, culture, philosophy of sufficient economy; changing global and social context, concepts and strategies of educational management to promote sustainable development, and life-long learning management. Study the community context, coexistence based on cultural differences; promote cultural preservation and local wisdom; create collaborative networks with parents and communities in developing and solving student problems to have desirable characteristics, and design activities to support the quality learning of learners</p>

3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>เพิ่มรายวิชา 1006604 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language Communication for Teachers คำอธิบายรายวิชา การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกปฏิบัติ และใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน สรุปความ อธิบาย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จาก สื่อสารเชิงวิชาการในสาขาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และเพื่อการ สื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและ เจ้าของ ภาษา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษากับการเรียน การสอนในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Use of Thai and English communication for teachers, Practice and use language and Thai culture for teaching professional learning, use listening, speaking, reading and writing skills for accurate interpretation in teaching and learning, summarizing, explaining, expressing opinions, presenting and reporting on a wide variety of academic communications in various fields both spoken and written language, and for critical and creative communication in line with Thai culture and native speakers, and application of digital technology for education with different forms of teaching and learning</p>

3 (2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>เพิ่มรายวิชา 1006605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning คำอธิบายรายวิชา</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการจัดการเรียนรู้ ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาความรู้ (TPCK) การเข้าใจสื่อดิจิทัล การเข้าถึง และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การใช้นวัตกรรมเพื่อการสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา หลักการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Principles, concepts and theories of innovation and digital technology for learning management; technological pedagogical content knowledge (TPCK); understanding digital media, accessing and applying digital, using an innovation creatively and solving problems; principles of design, development, application, management, evaluation of educational innovation and digital technology; sources and network learning, and applying innovation and information technology for learning; problems and effects from using educational innovation and digital technology</p>

3 (2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
		<p>เพิ่มรายวิชา 1006606 การวัด การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา Measurement, Evaluation and Educational Quality Assurance คำอธิบายรายวิชา</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน รูปแบบการประเมินผลการศึกษา การประเมินการจัดการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล การประเมินผลตามสภาพจริง การ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานผลและการ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึก จัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>Principles, concepts and practices for measuring and evaluating learners' learning outcomes, educational evaluation models, learning management assessment, constructing and evaluating quality of measurement tools, authentic assessment, assessment of academic performance according to basic education curriculum, reporting and applying the assessment results to improve the quality of learners, practice in design, establish measurement and evaluation tools that are consistent with the nature of the major, principles, concepts and practices of educational quality assurance, quality management practice, develop and evaluate the quality of learning activities</p>

3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
4 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ไม่มี	4. รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7 หน่วยกิต
		<p>เพิ่มรายวิชา สำหรับแผน ก แบบ ก2 วิชาชีพครู 1006607 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum</p> <p>คำอธิบายรายวิชา การสังเกต และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียน สภาพงาน ครู การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน การสร้าง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน วิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง ประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Observe and participate in teaching of teachers in schools; condition of teachers' works; school management; learning management of teachers; generating cooperation between schools and communities; analyze and write learner- centered lesson plans for major subjects ; teaching practice in simulation ; give feedback evaluation individually ; share knowledge in a professional learning community format to develop oneself to be knowledgeable, modern, and keep up with changes</p>	1(90)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>1006608 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship 1</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จัดทำแผนการสอนโดยการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน</p> <p>Teaching major subject and work as a teacher committed to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals ,Practice lesson Plan with integrating knowledge and the art of teaching ; create innovation, learning media, Measurement, Evaluation and apply technology to benefit learners' learning; take care, help, improve, and systematically report the developing results of individual; Organize activities and create learning atmosphere take results to improve learners' achievement pay attention to and accept the differences of</p>
	3(270)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>individual learners. Inspire learners to become enthusiastic learners and innovators. create collaborative networks with parents and communities in developing and solving students' problems to have desirable attributes ;support quality learning of the learners ; work with others constructively and participate in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context</p>
	<p>1006609 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship 2 คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานในหน้าที่ครู โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>Teaching major subject and work as a teacher by participating in developing and supporting school curriculum ;</p>

3(270)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
		integrating knowledge and the art of teaching; create innovation, learning media, and apply technology to benefit learners' learning ; doing research to solve the problems and develop students' ability, committed to developing learners' ability with a spirit of teacher; behave as a role model, morals, promote learning ; pay attention to and accept the differences of individual learners. Inspire learners to become enthusiastic learners and innovators ; organize activities and create learning atmosphere to make learners happy in their learning. Create collaborative networks with parents and communities in developing ; support quality learning of the learners ; work with others constructively and participate in activities promoting the conservation of local culture and wisdom in accordance with the community context, and activities for developing professional subject	
5. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ แผน ก แบบ ก2 แผน ข สารนิพนธ์	12 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต	5. วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2 แผน ก แบบ ก 2 วิชาซีพครู	12 หน่วยกิต 12 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก แบบ ก2 1026902 วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต 12	ปรับปรุงรหัสวิชาเป็น 1026901 ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวน หน่วยกิตคงเดิม	12

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>รูปแบบการทำและการเขียนวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น ดำเนินการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ เสนอระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย ขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>Models for conducting and writing thesis, bodies of knowledge building determining the thesis titles by emphasizing for solving the problems of the locality, conducting the thesis project, analysis of the related literature, proposing the research methodology and methods for developing the research instruments, ask for approval of the thesis project, developing the instruments, data collection and analysis, presenting the collected data to the thesis advisors, writing the thesis according to the collected and analyzed data, conclusion and discussion of the data, presenting the thesis to the thesis advisors and to the examination committee for defending the thesis, correcting the thesis after taking the examination.</p>			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
<p>1026903 การค้นคว้าอิสระ</p> <p>Independent Study</p> <p>ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสืบค้นและสร้างแนวคิดในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา หรือศึกษาแนวคิดใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ หรือศึกษาในลักษณะงานวิจัยซึ่งอาจจะเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ หรือวิจัยเชิงคุณภาพก็ได้ ที่มุ่งเน้นการนำไปใช้ อาจศึกษาเฉพาะสถานศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่ง ศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา โดยเน้นการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานให้เป็นไปตามคู่มือการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์</p> <p>Self-study along with the guidance of the advisors on the issues toward curriculum and learning management to inquire and create the ways to solve some problems or development, or study the trends applicable in the present situation, or conducting the quantitative or qualitative research-based study emphasizing results application, conducting research in a specific school, studying the problems and ways to solve the problems or solutions for the development, by emphasizing the use of statistics for data analysis and writing the report in accordance with the thesis writing manual.</p>	6	ยกเลิกรายวิชา	
<p>6. หมวดวิชาเสริม</p>		<p>6. หมวดวิชาเสริม</p>	
<p>1) นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก2 และแผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ของคะแนนมาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนด โดยพิจารณาจากผลการสอบผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต</p>		<p>1) นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาซีทครู จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ของคะแนนมาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนด โดยพิจารณาจากผลการสอบผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
<p>2035101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา</p> <p>English for Graduate Studies</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>พัฒนาภาษาอังกฤษทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ฟังฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และเพื่อการตีความ เทคนิคการพูดเพื่อนำเสนองาน และการแสดงความคิดเห็น การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อตีความและสรุปความเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยและบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างคำศัพท์ทางวิชาการ การเขียนย่อและสรุปความ และการเขียนบทความย่อ</p> <p>Development of academic English relating to student' fields at a graduate level, practice in listening for main idea and interpretation ; techniques of presentation and expressing opinions ; analytical reading for interpreting and summarizing academic and research texts and abstracts from printed and electronic media, academic vocabulary building ; note-taking and paraphrasing ,and writing abstracts</p>	3(2-2-5)	คงเดิม	3(2-2-5)
<p>4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา</p> <p>Computer for Graduate Studies</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>พัฒนาความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการอ้างอิง การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการทำวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้อง</p>	3(2-2-5)	คงเดิม	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
Development of knowledge and skills of using computers and information technology ; using the Internet to search for information ; utilizing an online database for references ; employing electronic mail ; and applications of computer programs for conducting research in related fields and analyzing accurate data			
2) นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก2 และแผน ข ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต		2) นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก2 ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต	
1025601 หลักการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ Principle of Education and Learning Management คำอธิบายรายวิชา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ประวัติการศึกษา ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา การศึกษาและจิตวิทยาและการแนะแนว สังคมวิทยาการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาประเทศ แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ องค์กรวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของไทย หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา Fundamental knowledge about education, educational history, educational philosophy, educational psychology and psychology and guidance, educational sociology, education and country development, concepts effecting Thai education, educational acts and national educational plans, educational professional organizations, Thai educators, basic educational curriculum, learning management systems, various learning methods, models for learning	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็น 1006601 หลักและทฤษฎีการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ Principle and Theories of Education and Learning Management คำอธิบายรายวิชา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลการศึกษา Fundamental knowledge about education ; educational philosophy, educational psychology and psychology and guidance ; basic educational curriculum learning management systems ; various learning methods ; models for learning management ; educational technology and innovation and educational measurement and evaluation.	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
management, techniques and skills in learning management, educational measurement and evaluation, and educational technology and innovation.			